

SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy zdobywają świętość” nr AZ-24-01/20-KI-14/23
zgodnego z programem nauczania nr AZ-2-02/20.

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopelniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostołskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych i proponuje rozwiązania nietypowe,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu diecezjalnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

| PRZEDMIOT OCENY | OCENA | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|
| | celująca | bardzo dobra | dobra | dostateczna | dopuszczająca | niedostateczna |
| 1. Modlitwy, pieśni | dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania | dokładna znajomość tekstu, melodii | dobra znajomość tekstu, melodii | niezbyt dokładna znajomość tekstu | fragmentaryczna znajomość tekstu | brak jakiegokolwiek znajomości tekstu |
| 2. Ćwiczenia w podręczniku | wykonane wszystkie zadania staranne pismo własne materiały ilustracje itp. | starannie prowadzony wszystkie zadania | zapis staranny luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) | ćwiczenia czytelne braki w zadaniach (do 40% tematów) | pismo niestaranne liczne luki w zapisach (do 70% tematów) | brak podręcznika |
| 3. Prace domowe | staranne wykonanie treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach dużo własnej inwencji twórcze | merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem staranne czytelne rzeczowe | wskazują na zrozumienie tematu niezbyt twórcze | powiązane z tematem niestaranne | widać próby wykonania pracy na temat | praca nie na temat brak rzeczowości w pracy brak pracy |
| 4. Odpowiedzi ustne | wiadomości zawarte w podręczniku wypowiedź pełnymi zdaniem, bogaty język używanie prawidłowych pojęć | wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych | wyuczone na pamięć wiadomości uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami potrzebna pomoc nauczyciela | wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć odpowiedź niestaranna częste pytania naprowadzające | słabe wiązanie faktów i wiadomości chaos myślowy i słowny odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy dużo pytań pomocniczych | brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych |
| 5. Aktywność | uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji korzysta z materiałów zgrupowanych samodzielnie | uczeń zawsze przygotowany do lekcji często zgłasza się do odpowiedzi wypowiada się poprawnie | stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy | mało aktywny na lekcjach | niechętny udział w lekcji | lekceważący stosunek do przedmiotu. |
| 6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | wielokrotnie pomaga w różnych pracach pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, wykazuje dużo własnej inicjatywy aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.) | starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania przejawia postawę apostolską | niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie uczestniczy w rekolekcjach szkolnych | | | |

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Semestr I

| Dział | OCENA | | | | |
|----------------------|---|---|--|---|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| I. Zdobywam świętość | wymienia najważniejsze przymioty Boga (A.5.2): miłość i miłosierdzie, wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3), definiuje pojęcie „łaska Boża”, wyjaśnia, że wiara jest łaską – darem otrzymanym od Boga (A.3.1), wymienia warunki i sposoby przyjęcia przez człowieka łaski Bożej, wyjaśnia pojęcie: błogosławieństwa (A.10.1), wymienia osoby, które dawały świadectwo życia duchem ośmiu błogosławieństw. charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11) podczas wesela w Kanie Galilejskiej, wymienia miejsca objawień Matki Bożej, podaje powody, dla których przesłanie fatimskie jest nadal aktualne, uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina (D.5.3). | wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle wezwania Bożego (C.10.5), opisuje przejawy miłości Boga do człowieka (A.5.3), wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka (E.3.1), uzasadnia, dlaczego nie można się zatrzymać w dążeniu do świętości. przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w <i>Kazaniu na górze</i> (A.13.8), interpretuje przykazanie miłości Boga i bliźniego w świetle <i>Nowego przykazania</i> (C.10.1), uzasadnia znaczenie błogosławieństw w drodze do zbawienia (C.9.4), uzasadnia wartość błogosławieństw w życiu osobistym i społecznym (C.9.3). | wymienia etapy życia Jezusa w dążeniu do zbawienia człowieka, podaje przyczyny, dla których bogaty młodzieniec nie potrafił zrealizować planu przemiany swojego życia, wyjaśnia prawdę wiary o konieczności łaski Bożej do zbawienia, charakteryzuje, na czym polega współpraca człowieka z łaską Bożą, wyjaśnia, na czym polega świętość życia według ośmiu błogosławieństw, przytacza najważniejsze przesłania objawień fatimskich, uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien modlić się o dobro dla świata, uzasadnia, dlaczego pokój na świecie jest uzależniony od więzi człowieka z Bogiem. | interpretuje tekst biblijny o miłości Boga do człowieka jeszcze przed jego narodzeniem, interpretuje perykopę o bogatym młodzieńcu, uzasadnia, że życie według ośmiu błogosławieństw jest realizacją nowego przykazania miłości, wyjaśnia teksty objawień fatimskich w kontekście troski Maryi o świat. | charakteryzuje działanie Jezusa jako konsekwentne realizowanie planu zbawienia świata, wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin jest odpowiedzialny za wiarę innych. |

| Dział | OCENA | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| II. Pismo Świète w życiu chrześcijanina | wymienia sposoby Bożego objawienia: w słowie Bożym (A.5.1), wyjaśnia, dlaczego należy przyjąć miłość Jezusa i odpowiedzieć na nią, podaje prawdę, że w Biblii Bóg kieruje swoje słowa do wszystkich ludzi i do każdego człowieka indywidualnie, wskazuje osoby żyjące modlitwą (D.2.1), które spotkały Boga przez czytanie Biblii, charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka (E.1.1): Kościół jako wspólnotę wspólnot, wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu (C.1.3), identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych (D.2.2) – Mojżesz, wymienia z pamięci przykazania Boże (C.1.1). | opisuje skutki pójścia za Jezusem, ukazuje związek wydarzeń biblijnych z życiem chrześcijanina (A.10.5), podaje zasady indywidualnej lektury Pisma Świètego i uzasadnia jej wartość (A.10.7), uzasadnia, że Biblia jest księgą ponadczasową, przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu Kościoła (E.1.2), na przykładzie biblijnego spotkania w ramach wybranej wspólnoty, wyjaśnia związek życia chrześcijanina z rozważaniem we wspólnocie lub indywidualnie słowem Bożym, przytacza wątki, tematy i postaci z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.13.19), uzasadnia, że postać Jezusa Chrystusa najczęściej inspiruje twórców literatury. | uzasadnia potrzebę modlitwy do Ducha Świètego przy czytaniu Biblii, czyta tekst biblijny ze zrozumieniem i stawia pytania do przeczytanego tekstu, podaje przykłady wspólnotowej lektury Pisma Świètego, wyjaśnia, na czym polega modlitewna i medytacyjna lektura Pisma Świètego, wymienia tytuły przynajmniej kilku utworów literackich nawiązujących do Biblii, opowiada historię przekazania Mojżeszowi tablic Dekalogu, wyjaśnia treść wprowadzenia do Dekalogu „Ja jestem Pan, Bóg twój...”. | przedstawia, na czym polegała przemiana życia wybranych postaci biblijnych (św. Piotr, św. Maria Magdalena, św. Tomasz, uczniowie z Emaus), analizuje tekst przypowieści o miłosiernym ojcu według metody pięciu palców. | prezentuje przesłanie wybranego utworu inspirowanego Pismem Świèteym. |

| Dział | OCENA | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| III. Historia zbawienia: apostołowie i ich następcy | <p>podaje znaczenie słowa „apostół”, podaje, że papież i biskupi są następcami apostołów, przedstawia biblijne przykłady osób powoływanych przez Boga oraz ich zadania (A.11.4) – św. Piotr, wymienia stopnie hierarchii w Kościele, podaje imiona i nazwiska biskupów swojej diecezji oraz kapłanów z parafii, wyjaśnia znaczenie imienia Piotr. definiuje pojęcie „dogmat” (E.2.8), wymienia poszczególne prawdy wiary zawarte w <i>Credo</i>, wyjaśnia, co to znaczy, że Kościół jest wspólnotą (E.2.3), wymienia podstawowe prawdy o Kościele, wymienia przymioty Kościoła katolickiego (E.2.4): jeden, święty, powszechny i apostołski, wyjaśnia nazwę „hierarchiczna struktura Kościoła”, wymienia posługi kapłana oraz funkcje, jakie mogą pełnić w Kościele ludzie świeccy, wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym (B.1.3), przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, grupy koleżeńskej (E.1.2), planuje pozytywne aktywności życiowe, np. harcerstwo, działalność społeczna (C.8.3), podaje możliwości włączenia się w życie wspólnoty diecezjalnej i parafialnej (E.2.12).</p> | <p>na podstawie tekstów biblijnych omawia etapy powstawania Kościoła (E.2.1), wyjaśnia pojęcia: papież, prymat papieża, Namiestnik Chrystusa (E.2.8), podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości (A.13.18), w oparciu o teksty biblijne opisuje misyjną działalność Kościoła (F.1.2), omawia przykłady działalności misyjnej (F.1.3), uzasadnia potrzebę wspierania misji, wyjaśnia poszczególne artykuły <i>Credo</i> (A.4.1), charakteryzuje najważniejsze obrazy biblijne Kościoła (E.2.2), zestawia teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła (A.13.17), wyjaśnia przymioty Kościoła katolickiego (E.2.4), interpretuje tekst biblijny: Ef 2,19-22, wyjaśnia pojęcia: Stolica Apostolska, kuria rzymska, nuncjusz, konferencja episkopatu, synod biskupów, metropolia, diecezja, biskup, parafia, proboszcz (E.2.8), Watykan (E.3.8), opisuje hierarchiczny ustrój Kościoła (E.2.7), wyjaśnia zadania świeckich w realizowaniu misji królewskiej, kapłańskiej i prorockiej, opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele (F.2.1).</p> | <p>wymienia dostępne mu sposoby apostołowania, wyjaśnia, że w Kościół współczesny kontynuuje posłanie apostołów na cały świat, opowiada o powierzeniu Piotrowi władzy w Kościele, omawia powołanie i nawrócenie Szawła, podaje prawdę, że Kościół jest wspólnotą zbawienia o hierarchicznej strukturze władzy, określa zadania wierzących we wspólnocie Kościoła, podaje przykłady intencji w potrzebach osób należących do Kościoła, wymienia zadania, jakie Bóg powierzył hierarchom Kościoła, wskazuje, że celem posługi kapłana i apostołstwa świeckich jest zbawienie własne i pomoc w zbawieniu innych ludzi, wymienia grupy, ruchy i wspólnoty działające na terenie parafii.</p> | <p>charakteryzuje rolę Jezusa w powstaniu Kościoła, wyjaśnia znaczenie symboli związanych z władzą w Kościele. charakteryzuje działalność apostołską św. Pawła, wskazuje sposoby naśladowania apostoła, uzasadnia, dlaczego każdy katolik jest odpowiedzialny za Kościół, wyjaśnia, czego dotyczy nieomylność papieża i kolegium biskupów, charakteryzuje wzajemne relacje członków Kościoła, charakteryzuje działalność wybranych grup.</p> | <p>uzasadnia, że władza w Kościele oznacza służbę wspólnocie wierzących, wyjaśnia, co to znaczy dobrze realizować swoje powołanie, graficznie lub opisowo charakteryzuje wskazane teksty z KKK, uzasadnia potrzebę i wartość przynależności do rówieśniczych grup o charakterze religijnym.</p> |

| Dział | OCENA | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach: bierzmowanie | <p>wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania (B.5.1), omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina (B.5.4), rozpoznaje znaki, symbole i gesty liturgiczne sakramentu bierzmowania oraz właściwie je interpretuje (B.1.4), opisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania (B.5.2). wymienia dary Ducha Świętego (A.14.2; B.5.5), omawia owoce działania Ducha Świętego (A.14.3), wymienia grzechy przeciwko Duchowi Świętemu (A.15.1), wyjaśnia, dlaczego grzechy przeciw Duchowi Świętemu zamykają drogę do nieba. podaje prawdę, że przebaczenie i pojednanie prowadzi do doświadczenia miłości, podaje prawdę o miłości Boga, który szuka człowieka.</p> | <p>w oparciu o odpowiednie teksty biblijne (J 14,26; J 16,13-15; Dz 1,8) omawia rolę Ducha Świętego w swoim życiu, podaje właściwe motywy przyjęcia sakramentu bierzmowania jako dopełnienia chrztu (B.5.6), przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczania Kościoła na temat sakramentu bierzmowania (B.3.2), omawia dary Ducha Świętego i wyjaśnia ich znaczenie (A.14.2; B.5.5), uzasadnia konieczność formacji chrześcijańskiej (B.5.7) przez współpracę z Duchem Świętym w rozwijaniu Jego darów, opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele oraz w życiu chrześcijanina w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła (A.14.1), przedstawia istotę, skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania (B.5.3), wyjaśnia pojęcie grzechu przeciwko Duchowi Świętemu (A.15.1), wskazuje przyczyny zła (A.7.2) i przedstawia skutki grzechu (A.7.4), przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentów (B.3.3) pokuty i pojednania oraz Eucharystii, omawia rolę sakramentu pokuty i pojednania oraz Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina (B.7.5; B.6.4).</p> | <p>wskazuje sfery życia, w których należy podjąć pracę nad sobą, by dobrze się przygotować do sakramentu bierzmowania, podaje, kto i w jaki sposób udziela sakramentu bierzmowania, wyjaśnia nazwę „bierzmowanie”, wymienia warunki otrzymania Ducha Świętego, podaje przykłady trudności dotyczących wiary, wyjaśnia, że owocem dojrzałego chrześcijaństwa jest systematyczne przyjmowanie sakramentów i udział w niedzielnej Mszy Świętej, wyjaśnia, jaki zachodzi związek między sakramentem pokuty i pojednania a Eucharystią.</p> | <p>interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do bierzmowania, wyjaśnia, że pod widzialnym znakiem dokonuje się niewidzialna rzeczywistość, wyjaśnia wartość sakramentu bierzmowania, wyjaśnia słowa Jezusa z Ewangelii Mk 3,28-29.</p> | <p>wyjaśnia zależność owocu od przyjęcia darów Ducha Świętego, interpretuje tekst Dz 8,14-24, wyjaśnia, dlaczego Eucharystia oraz sakrament pokuty i pojednania stanowią czytelny znak miłości Jezusa do człowieka.</p> |

Semestr II

| Dział | OCENA | | | | |
|---------------|--|---|---|--|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| V. Mój rozwój | wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3), podaje przykłady osób, które pracą na sobą zmieniły swoje życie, wymienia, jakie wymagania (wartości) chciałby postawić wobec samego siebie, definiuje pojęcia: pokora, pycha, podaje biblijne przykłady pokory i pychy, wymienia prośby zawarte w Modlitwie Pańskiej, podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu rówieśników na życie, wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w szkole, parafii, grupie rówieśniczej (E.1.5), omawia, jak pracować nad rozwojem emocjonalnym (E.1.4), uzasadnia potrzebę konfrontacji własnego obrazu siebie z opiniami innych, wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych (C.1.3), uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże (C.2.4), wymienia grupy ludzi wykluczonych społecznie, wskazuje sposoby pomocy rodzinom w trudnej sytuacji życiowej (C.5.6). | podaje zasady i uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów (C.2.3), uzasadnia, że warto przyjąć cierpienie, by osiągnąć cel wyższy, omawia, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym (E.1.4), omawia rolę pokory i złe skutki pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek (C.3.4) oraz relacji z samym sobą i innymi ludźmi, odczytuje przesłanie wyływające z wezwań Modlitwy Pańskiej (D.3.1), omawia Modlitwę Pańską jako program życia chrześcijańskiego (D.3.2), definiuje pojęcia: wychowanie, samowychowanie, charakteryzuje przemiany w okresie dojrzewania (C.5.8), podaje hierarchię wartości wynikających z wiary (C.2.2), uzasadnia, że nastolatek powinien budować nową wizję obrazu Boga i relacji z Nim, omawia, jak pracować nad własnym rozwojem społecznym (E.1.4), uzasadnia konieczność uznawania określonych autorytetów, charakteryzuje powody krytyki i odrzucania autorytetów, podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie: samotnych, uzależnionych, bezradnych, wykluczonych społecznie (F.2.3). | wyjaśnia, na czym polega samowychowanie, wskazuje i charakteryzuje sposoby kształtowania postawy pokory i wyzwala się z pychy, uzasadnia potrzebę systematycznej modlitwy, formułuje własną modlitwę, wzorując się na Modlitwie Pańskiej, uzasadnia, co w procesie samowychowania prowadzi do Chrystusa, a co od Niego oddala. określa różne sposoby postrzegania relacji z Bogiem i innymi w zależności od wieku (1 Kor 13,11), podaje przykłady sytuacji, w których należy wypowiedzieć słowa krytyki, określa, czym różni się krytyka od krytykanctwa, podaje przykłady autorytetów związanych z pełnieniem jakiejś funkcji czy roli społecznej, formułuje kryteria uznania kogoś za autorytet, podaje najczęstsze przyczyny wykluczeń, charakteryzuje potrzeby człowieka, który przestał sobie radzić w życiu. | określa, że rozwój osobowy człowieka uzależniony jest od chęci pracy nad sobą, interpretuje teksty biblijne o pokorze i pysze (Łk 18,10-14; J 13,5.16; Rz 12,16), wyjaśnia, czemu służy wychowanie, do czego zmierza, kto uczestniczy w tym procesie, kto nim kieruje i od czego zależy efekt wychowawczy, uzasadnia, że wraz z dorastaniem powinna dokonywać się zmiana relacji z ludźmi, charakteryzuje zasady wypowiedzania opinii o ludziach i przyjmowania wypowiedzi na swój temat. charakteryzuje sposób wyrażania krytycznych uwag, uzasadnia, że praca w wybranym przez siebie zawodzie może służyć innym, uzasadnia chrześcijańską powinność zajęcia się ludźmi wykluczonymi. | podaje owoce wytrwałości w stawianiu sobie wymagań (osiągnięcie celu), uzasadnia, że bliskość Boga i wartości chrześcijańskie najpełniej rozwijają człowieka, uzasadnia potrzebę krytycznych wypowiedzi, opracowuje program pomocy konkretnej grupie ludzi lub konkretnemu człowiekowi. |

| Dział | OCENA | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| VI. Kościół w świecie | <p>podaje, co pomaga stawać się prawdziwym chrześcijaninem, wyjaśnia i uzasadnia konieczność łaski Bożej do zbawienia, wymienia największe Kościoły chrześcijańskie (E.2.5), definiuje pojęcia: katolik, prawosławny, protestant, omawia podstawowe zasady życia społecznego, wykazuje, że Bóg jest dawcą zarówno wiary, jak i rozumu, podaje przykłady wykorzystania osiągnięć nauki skierowanych przeciw dobru. wymienia różne formy życia poświęconego Bogu, omawia przykłady działalności misyjnej, zaangażowanie osób duchownych i świeckich (F.1.3), wyjaśnia pojęcia: religia monoteistyczna i politeistyczna, wymienia główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie: chrześcijaństwo, judaizm, islam, buddyzm, hinduizm (F.3.3),</p> | <p>wyjaśnia, co znaczy powszechność zbawienia (F.3.4), wymienia kręgi przynależności do Kościoła Chrystusowego i przyporządkowania do Ludu Bożego (F.3.5), wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10), wyjaśnia pojęcie: ekumenizm w kontekście rozumienia katolickiego wyznania wiary (E.2.6), wymienia przyczyny podziału i podstawy jedności chrześcijan, wskazuje działania na rzecz jedności Kościoła (E.5.10), omawia historię ruchu ekumenicznego i wskazuje jego perspektywy. definiuje pojęcia: „katolicka nauka społeczna” oraz „grzech społeczny”, omawia indywidualne i społeczne aspekty niesprawiedliwości w rozdziale dóbr (C.7.6), omawia w kontekście rewolucji przemysłowej, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna (E.3.9). wskazuje na źródła wiedzy na temat istnienia Boga (A.2.4), wskazuje relacje między wiarą i wiedzą (A.2.1) na podst. nauczania Soboru Watykańskiego I, podaje argumenty za niesprzecznością wiary i wiedzy (A.2.2), omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w. na przykładzie św. Franciszka Ksawerego (E.3.5), przedstawia rolę zakonów w dziejach starożytnej i średniowiecznej Europy: benedyktyni, franciszkanie i dominikanie (E.3.3),</p> | <p>wskazuje miejsce Pisma Świętego w życiu chrześcijanina, wymienia najbardziej znanych przedstawicieli ruchu ekumenicznego, podaje datę tygodnia modlitw o jedność, wymienia encykliki społeczne, podaje ich autorów i określa tematykę, wyjaśnia, że „dobro wspólne zostaje urzeczywistnione tam, gdzie zachowywane są prawa człowieka”. podaje argumenty, że człowiek może poznać Boga za pomocą rozumu, uzasadnia, że badania naukowe zajmują się pochodzeniem ciała ludzkiego, a wiara pochodzeniem człowieka (Darwin), wskazuje terytorialny zasięg katolickich misji, opisuje charakter pracy misyjnej, wyjaśnia różnicę między wyznaniem chrześcijańskim a religiami niechrześcijańskimi (F.3.2), wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (A.12.2),</p> | <p>charakteryzuje kręgi przynależności do Kościoła, charakteryzuje podobieństwa i różnice między poszczególnymi wyznaniem (katolicyzm, prawosławie, protestantyzm, anglikanizm, starokatolicyzm), uzasadnia pozytywny wpływ katolickiej nauki społecznej na rozwój społeczny, polityczny i gospodarczy państwa, interpretuje słowa Chrystusa i Kościoła wzywające do życia konsekrowanego, charakteryzuje rozwój misji katolickich na różnych kontynentach, podaje czas ich powstania, podstawowe założenia i terytorium występowania,</p> | <p>uzasadnia potrzebę identyfikacji z własnym wyznaniem, wyjaśnia i uzasadnia pojęcia interkomunii, sukcesji apostoelskiej. określa związek katolickiej nauki społecznej z Ewangelią, wyjaśnia, że myśl o wzajemnym przenikaniu się wiary i rozumu jest obecna w nauczaniu Soboru Watykańskiego I, a także w encyklice „Fides et ratio”, omawia rozwój życia zakonnego w dziejach chrześcijaństwa (Benedyktyni, zakony: kanonickie, rycerskie, żebracze, kleryckie – Jezuici), ukazuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii (F.3.7),</p> |

| Dział | OCENA | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| VI. Kościół w świecie | <p>określa pojęcie terroryzmu oraz organizacji i ataków terrorystycznych, uzasadnia różnicę między Chrystusem a innymi osobami mającymi wpływ na dzieje ludzkości (A.13.4), przedstawia konsekwencje dobra i zła (C.1.4), wskazuje przyczyny nieszczęść i zła: zbrodnie, wojny, przemoc itp. (C.1.5), definiuje, co to jest sekta, wymienia niebezpieczeństwa, jakie niosą ze sobą sekty, wymienia wartości, którymi powinien kierować się chrześcijanin, wyjaśnia, w jaki sposób młody człowiek powinien świadczyć o Chrystusie.</p> | <p>wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła (F.1.1), opowiada o roli założonych wspólnot przez: Benedykta, Franciszka z Asyżu, Dominika, Ignacego Loyoli (E.4.2), w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego misyjną działalność (F.1.2), omawia ogólnie zjawisko religii (F.3.1), wskazuje działania na rzecz tolerancji religijnej (E.5.10), podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu (A.12.4), rozpoznaje i wskazuje mechanizmy manipulacji w relacjach osobowych i w mediach (C.7.4), uzasadnia konieczność poznania pełnych okoliczności zaistniałych faktów, by móc je prawidłowo ocenić, wymienia sposoby przeciwdziałania złu (C.1.8), podając przykłady skuteczności walki metodami pokojowymi, podaje objawy uzależnienia się od sekty, uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt (F.3.8), definiuje pojęcie totalitaryzmu i podaje przykłady systemów totalitarnych, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga (C.1.2), opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego (E.3.10), wymienia prawa i wolności, których naruszenie może prowadzić do totalitarnego zniewolenia.</p> | <p>podaje przykłady powtarzanych często opinii na temat wydarzeń i ludzi związanych z Kościołem, wymienia zasady moralne, jakie są łamane w przygotowaniu i przeprowadzaniu ataków terrorystycznych, uzasadnia, że nawet dla słusznych dążeń nie wolno posługiwać się zbrodniczymi metodami, wymierzonymi w niewinnych ludzi, określa szkodliwość działania sekt, podaje sposoby obrony przed werbowaniem do sekty, potrafi rozpoznać, że ktoś przystał do sekty, wyjaśnia pojęcia: fanatyzm religijny, obojętność religijna, uzasadnia, że zarówno fanatyzm, jak i obojętność religijna są sprzeczne z postawą autentycznej religijności.</p> | <p>wyjaśnia okoliczności tworzenia i cel rozpowszechniania krzywdzących opinii i stereotypów, wymienia wybrane postacie historyczne i określa ich wpływ na historię, wyjaśnia, dlaczego każdy z systemów totalitarnych sprzeciwia się swobodnemu wyznawaniu wiary, uzasadnia konieczność respektowania prawa do kontrolowania poczynań władzy państwowej i do nieskrępowanego wypowiedzenia krytyki pod jej adresem.</p> | <p>poszukuje obiektywnych źródeł wiedzy na temat nagłaśnianych zdarzeń.</p> |

| Dział | OCENA | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| VII. Przewodnicy w drodze do szczęścia | <p>definiuje pojęcie „ekologia”, wyjaśnia, że przyroda jest darem Boga, wskazuje najważniejsze fakty z życia świętych (E.4.1) – św. Franciszek z Asyżu, prezentuje nauczanie Kościoła dotyczące ekologii (C.7.7), wykazuje aktualność myśli św. Franciszka (E.4.2), określa, czym jest modlitwa (D.1.1), podaje przykłady modlitwy znanych ludzi (D.2.3), wymienia najważniejsze trudności w modlitwie (D.4.1), wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Teresy z Kalkuty, podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (F.2.3), wskazuje najważniejsze fakty z życia świętych papieży XX w. (E.4.1), wymienia i opisuje uroczystości i maryjne (B.2.2) – Wniebowzięcia NMP, wyjaśnia ludową nazwę uroczystości Matki Bożej Zielnej.</p> | <p>podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8), przedstawia sposoby przetrwania trudności w modlitwie (D.4.2), wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego i wiąże je ze sprawiedliwością, powołując się na przypowieść o miłosiernym Samarytaninie (A.13.13), wyjaśnia, dlaczego św. Jan XXIII został nazwany papieżem pokoju, a św. Paweł VI papieżem dialogu, charakteryzuje apostolską papieża Jana Pawła II jako Pielgrzyma i patrona rodzin, wyjaśnia dogmat o wniebowzięciu NMP (A.13.12) i podaje datę ogłoszenia, charakteryzuje istotę kultu Maryi (B.2.4).</p> | <p>wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za środowisko, charakteryzuje stosunek współczesnych ludzi do przyrody i porównuje go z nauką przekazaną przez św. Franciszka, podaje przykłady ludzi, którzy swoje życie opierali na modlitwie, uzasadnia, dlaczego warto dobrze się modlić. opisuje formy działalności matki Teresy i jej zgromadzenia, podaje, że św. Jan Paweł II powierzył Maryi siebie i swoją posługę papieską, wyjaśnia znaczenie zawołania papieskiego Jana Pawła II „Totus Tuus”, określa cel błogosławienia kwiatów i ziół, wyjaśnia, dlaczego pielgrzymki zmierzają na Jasną Górę na uroczystość Wniebowzięcia.</p> | <p>wykazuje związek między mądrym korzystaniem z darów przyrody, a zdrowiem i szczęściem człowieka, charakteryzuje znaczenie modlitwy w życiu wybranych postaci (św. o. Pio, bł. Carlo Acutis, Marta Robin), omawia najważniejsze wydarzenia z pontyfikatów Jana XXIII, Pawła VI i Jana Pawła II.</p> | <p>określa wartość osobistej modlitwy w kształtowaniu wrażliwości na potrzeby innych ludzi, wyjaśnia motywację ludzi pielgrzymujących do grobów świętych papieży.</p> |

Semestr I i II

| Dział | OCENA | | | | |
|--------------------------|---|---|--|--|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| VIII. Wydarzenia zbawcze | wymienia i opisuje uroczystości (B.2.2) – Wszystkich Świętych, pamięta najważniejsze wydarzenia z życia swojego patrona, wyjaśnia, na czym polega naśladowania swojego patrona, wymienia trzy rzeczywistości Kościoła (pielgrzymujący, cierpiący i chwalebny), wskazuje miejsce Adwentu na schemacie roku liturgicznego i omawia jego znaczenie, wymienia tradycje i symbole adwentowe, podaje przykłady pieśni adwentowych, zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6), wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia dla życia chrześcijanina (A.13.10), wymienia, co może być darem współczesnego człowieka dla Jezusa, przedstawia okres Wielkiego Postu jako czas pokuty i nawrócenia, wskazuje, że konsekwencją nawrócenia są dobre czyny, | podaje przykłady wstawiennictwa świętych i wyjaśnia, na czym ono polega, wykazuje związek między wiarą w czyściec i miłosierdziem Bożym (A.8.5), wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka i sens wiary w czyściec (A.8.3), wyjaśnia nauczanie Kościoła o odpustach (A.8.4), wyjaśnia, że Słowo Boże – Jezus stał się człowiekiem, by wypełnić Boży plan zbawienia, wyjaśnia, że narodzenie Jezusa rozpoczyna wypełnienie protoewangelii, uzasadnia, dlaczego Bóg pełen mocy stał się słabym dzieckiem, definiuje pojęcie „Objawienie Pańskie”, podaje, że 6 stycznia Kościół w Polsce obchodzi Dzień Pomocy Misjom, ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5), przytacza biblijne relacje o chrystofaniach (A.6.1) – spotkanie z Marią Magdaleną, wyodrębnia i wyjaśnia słowa <i>Credo</i> odnoszące się do zmartwychwstania Chrystusa (A.4.1) i życia wiecznego ludzi, | podaje naukę Kościoła na temat komunii ze świętymi, wyjaśnia znaczenie słów św. Teresy od Dzieciątka Jezus: „Przejdę do mojego nieba, by czynić dobro na ziemi”. wyjaśnia sens i znaczenie tradycji i symboli adwentowych, podaje prawdę, że biblijne określenie „Słowo” odnosi się do Syna Bożego, ukazuje mędrców jako przedstawicieli wszystkich ludzi, wyjaśnia symboliczne znaczenie darów ofiarowanych Jezusowi przez mędrców, uzasadnia, że najlepszym darem dla Jezusa są dobre uczynki, wyjaśnia właściwe znaczenie dobrych uczynków (post, modlitwa, jałmużna), definiuje pojęcie „nowe życie w Chrystusie”, | określa trzy rzeczywistości Kościoła (pielgrzymujący, cierpiący i chwalebny), interpretuje teksty biblijne zapowiadające przyjście Zbawiciela. określa przesłanie tekstu biblijnego J 1,1-14, na podstawie tekstu biblijnego (Łk 15,11-33) określa, na czym polega istota nawrócenia, interpretuje perykopę o zmartwychwstaniu Chrystusa (J 20,11-18), | wyjaśnia znaczenie Eucharystii dla budowania jedności Kościoła w wymiarze doczesnym i wiecznym, interpretuje fragmenty prefacji o Bożym Narodzeniu. |

| Dział | OCENA | | | | |
|--------------------------|---|---|--|--|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| VIII. Wydarzenia zbawcze | omawia znaczenie przykazań kościelnych (E.2.11): drugiego, trzeciego, i czwartego i wyjaśnia obowiązki wynikające z nich, podaje, że chrzest rozpoczyna nowe życie w Chrystusie, podaje prawdę, że misją Kościoła jest zbawienie wszystkich ludzi, wskazuje, że każdy chrześcijanin jest odpowiedzialny za głoszenie innym wiary. | przedstawia konsekwencje wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa jako uzasadnienie nadziei chrześcijańskiej (A.6.3), uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7), opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych (F.2.1), podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo (F.2.4), charakteryzując wybrane inicjatywy ewangelizacyjne. | wyjaśnia prawdę, że zmartwychwstanie Jezusa otwiera nam drogę do nowego życia i jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania. uzasadnia, dlaczego do ewangelizacji warto wykorzystywać nowoczesne środki komunikacji. | wyjaśnia, że od dnia Pięćdziesiątnicy Duch Święty pobudza serca ludzi, aby z wiarą głosili Ewangelię tym, którzy jej nie słyszeli. | wyjaśnia, że wielu ochrzczonych osłabło w wierze i potrzebuje ponownej ewangelizacji. |

SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy czynią dobro”

zgodnego z programem nauczania nr AZ-2-02/20.

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- c) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- d) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- d) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- e) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- f) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- d) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- e) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- f) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych i proponuje rozwiązania nietypowe,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu diecezjalnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

| PRZEDMIOT OCENY | OCENA | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|
| | celująca | bardzo dobra | dobra | dostateczna | dopuszczająca | niedostateczna |
| 1. Modlitwy, pieśni | dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania | dokładna znajomość tekstu, melodii | dobra znajomość tekstu, melodii | niezbyt dokładna znajomość tekstu | fragmentaryczna znajomość tekstu | brak jakiegokolwiek znajomości tekstu |
| 2. Ćwiczenia w podręczniku | wykonane wszystkie zadania staranne pismo własne materiały ilustracje itp. | starannie prowadzony wszystkie zadania | zapis staranny luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) | ćwiczenia czytelne braki w zadaniach (do 40% tematów) | pismo niestaranne liczne luki w zapisach (do 70% tematów) | brak podręcznika |
| 3. Prace domowe | staranne wykonanie treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach dużo własnej inwencji twórcze | merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem staranne czytelne rzeczowe | wskazują na zrozumienie tematu niezbyt twórcze | powiązane z tematem niestaranne | widać próby wykonania pracy na temat | praca nie na temat brak rzeczowości w pracy brak pracy |
| 4. Odpowiedzi ustne | wiadomości zawarte w podręczniku wypowiedź pełnymi zdaniem, bogaty język używanie prawidłowych pojęć | wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych | wyuczone na pamięć wiadomości uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami potrzebna pomoc nauczyciela | wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć odpowiedź niestaranna częste pytania naprowadzające | słabe wiązanie faktów i wiadomości chaos myślowy i słowny odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy dużo pytań pomocniczych | brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych |
| 5. Aktywność | uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji korzysta z materiałów zgrupowanych samodzielnie | uczeń zawsze przygotowany do lekcji często zgłasza się do odpowiedzi wypowiada się poprawnie | stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy | mało aktywny na lekcjach | niechętny udział w lekcji | lekceważący stosunek do przedmiotu. |
| 6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | wielokrotnie pomaga w różnych pracach pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, wykazuje dużo własnej inicjatywy aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.) | starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania przejawia postawę apostolską | niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie uczestniczy w rekolekcjach szkolnych | | | |

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

SEMESTR I

| Dział | OCENA | | | | |
|------------------------|--|---|---|--|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| I. Czynię dobro | <p>wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3)</p> <p>opisuje przejawy miłości Boga do człowieka (A.5.3),</p> <p>wyjaśnia, dlaczego Maryja jest nazywana Gwiazdą Nowej Ewangelizacji.</p> <p>podaje prawdę, że Jezus czeka na grzesznika nie jako sędziego, lecz jako Ten, kto kocha,</p> <p>podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro (C.1.6) na przykładzie Piotra,</p> <p>podaje prawdę, że wiara jest łaską darem od Boga (A.3.1), niezasłużonym przez człowieka,</p> <p>uzasadnia, że osiągnięcie nieba realizuje się przez czynienie dobra, podejmowanie codziennych obowiązków i modlitwę.</p> <p>podaje prawdę, że Jezus wysłuchuje naszych próśb ze względu na naszą wiarę,</p> <p>przedstawia rodzaje i formy modlitwy (D.1.3) na przykładzie setnika,</p> <p>wyjaśnia znaczenie modlitwy liturgicznej „Panie nie jestem godzien...”.</p> | <p>charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11),</p> <p>uzasadnia, dlaczego człowiek jest naprawdę szczęśliwy, gdy jest bez grzechu,</p> <p>charakteryzuje ludzkie szczęście w perspektywie wieczności,</p> <p>uzasadnia, że wiara jest zadaniem (A.3.2),</p> <p>wskazuje dziedziny życia rodzinnego, w których możemy wzorować się na Świętej Rodzinie,</p> <p>wyjaśnia, że osobista relacja z Bogiem ma wpływ na relacje w rodzinie.</p> | <p>podaje prawdę, że miłość Boga jest skierowana indywidualnie do każdego człowieka,</p> <p>uzasadnia, że przyjęcie Bożej miłości otwiera drogę do szczęścia.</p> <p>podaje, jak pokonać lęk przed wyznaniem grzechów spowiednikowi,</p> <p>interpretuje teksty biblijne o zaparciu się Piotra i zdradzie Judasza,</p> <p>uzasadnia, że przyznanie się do winy i żal prowadzi do oczyszczenia, a ich brak do nieszczęścia.</p> <p>uzasadnia, że działania człowieka skierowane ku dobru prowadzą do zbawienia,</p> <p>uzasadnia, że Bóg pragnie zbawienia każdego człowieka, ale wspólnie z innymi.</p> <p>wymienia owoce zaufania Jezusowi,</p> <p>interpretuje tekst o uzdrowieniu sługi setnika,</p> <p>charakteryzuje postać setnika jako poganina,</p> <p>uzasadnia, że prośba skierowana do Jezusa musi być połączona z głęboką wiarą i pokorą.</p> | <p>określa własne rozumienie szczęścia,</p> <p>określa istotę prawdziwego szczęścia i cierpienia,</p> <p>interpretuje tekst hymnu Magnificat,</p> <p>interpretuje biblijną perykopę o robotnikach w winnicy,</p> <p>uzasadnia, że Święta Rodzina może i powinna być wzorcem godnego i świętego życia naszych rodzin.</p> | <p>interpretuje teksty biblijne mówiące o wzajemnych relacjach osób tworzących Świętą Rodzinę.</p> |

| Dział | OCENA | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina | <p>podaje prawdę, że Jezus wychodzi do ludzi ze swoim słowem, by dać im szansę zbawienia, podaje przykłady, w jaki sposób realizować słowo Boże w swoim życiu, wyjaśnia znaczenie symboli ewangelistów, uzasadnia, że treść Ewangelii jest aktualna w każdym czasie, przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym (A.13.3), uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła (A.10.3), prezentuje pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1), zestawia wydarzenia biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła (A.13.17) obecność Jezusa w Kościele, charakteryzuje sposoby obecności Chrystusa wśród nas, uzasadnia, że przebywanie w obecności Boga w niebie ma swój początek już na ziemi.</p> | <p>uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże (A.10.3), wyjaśnia pojęcia: „Ewangelia”, „ewangelie synoptyczne” (A.10.1), przedstawia proces formowania się ksiąg biblijnych (A.9.2) – Ewangelia, charakteryzuje specyfikę i przesłanie poszczególnych Ewangelii (A.13.5), prezentuje biblijne i patrystyczne świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1), omawia teorie negujące historyczność Jezusa i przedstawia kontrargumenty (A.13.2), w oparciu o dokumenty pozachrześcijańskie uzasadnia, że Jezus istniał naprawdę.</p> | <p>wyjaśnia, że poznanie i przyjęcie słowa Bożego prowadzi do zmiany życia, wymienia sposoby objawiania się Boga: w słowie Bożym (A.5.1), omawia kontekst historyczny przyjścia na świat Jezusa, w skrótej formie przedstawia pozachrześcijańskie dokumenty świadczące o Jezusie, interpretuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa i Jego pozostaniu wśród ludzi.</p> | <p>uzasadnia konieczność troski o rozwijanie słowa Bożego w swoim sercu, interpretuje teksty biblijne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa, uzasadnia wartość życia „w obecności Chrystusa”.</p> | <p>prezentuje główną myśl teologiczną czterech ewangelistów, wyjaśnia podobieństwa i różnice w czterech Ewangeliach w świetle ich teologii.</p> |

| Dział | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| III. Historia zbawienia: Jezus Chrystus | <p>wyjaśnia pojęcie: przypowieść (A.10.1), omawia przypowieść: o siewcy, o domu na skale, o talentach, o zabląkanej owcy, o ziarnie gorczycy i zaczynie chlebowym (A.13.6), wymienia miejsca, w których słuchamy słowa Bożego,</p> <p>podaje prawdę, że Boże słowo jest fundamentem, na którym ma budować własne życie,</p> <p>podaje prawdę, że wszystkie zdolności są darem Boga i należy je pomnażać,</p> <p>wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3),</p> <p>wskazuje znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina (C.7.5),</p> <p>wymienia wartości, których nie można zdobyć za pieniądze,</p> <p>podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (F.2.3),</p> <p>charakteryzuje postawę gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.7),</p> <p>definiuje pojęcie „cud”,</p> <p>wymienia sposoby Bożego objawienia w Jezusie Chrystusie (A.5.1) – wybrane cuda: przemiana wody w wino, rozmnożenie chleba, uzdrowienie epileptyka, uzdrowienie opętanego,</p> <p>wskazuje przyczyny zła (A.7.2),</p> <p>podaje prawdę, że przyczyną zagubienia człowieka jest grzech oraz prawdę, że Bóg poszukuje grzesznika,</p> <p>podaje przykłady, w jaki sposób królestwo Boże jest budowane na ziemi duchowo i materialnie.</p> | <p>podaje cechy przypowieści jako gatunku literackiego (A.9.5),</p> <p>dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami Nowego Testamentu (A.13.16),</p> <p>wyjaśnia, na czym polega Dobra Nowina o królestwie Bożym (A.13.7),</p> <p>wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania (C.10.5),</p> <p>omawia znaczenie przykazań kościelnych (E.2.11),</p> <p>omawia przypowieść o dziesięciu pannach (A.13.6),</p> <p>omawia biblijne obrazy końca świata oraz sądu ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary (A.8.6),</p> <p>oczekiwanie na oblubienca odnosi do powtórnego przyjścia Chrystusa,</p> <p>wyjaśnia, że Jezus dokonuje cudów tam, gdzie jest wiara, i jednocześnie przez cuda umacnia wiarę,</p> <p>interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa (D.2.2),</p> <p>uzasadnia, że Bóg poszukuje człowieka, ponieważ go kocha,</p> <p>omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4) – królestwo Boże przemienia świat, w oparciu o teksty biblijne opisuje misyjną działalność Kościoła (F.1.2).</p> | <p>uzasadnia, że aby słowo Boże mogło wydać plon, konieczne jest zaangażowanie człowieka,</p> <p>wyjaśnia, na czym polega bezinteresowny dar serca i uzasadnia jego wartość,</p> <p>określa, na czym polega roztropność i nieroztropność,</p> <p>wymienia sposoby powrotu do życia w łasce Bożej i warunki trwania w niej,</p> <p>uzasadnia, dlaczego powinniśmy być zawsze przygotowani na powtórne przyjście Chrystusa,</p> <p>wymienia sfery życia ludzi, w których Jezus dokonywał cudów,</p> <p>omawia prawdę, że Jezus jest Dobrym Pasterzem,</p> <p>wskazuje, że Boża miłość jest skierowana do każdej osoby indywidualnie,</p> <p>charakteryzuje sposoby Bożego poszukiwania.</p> | <p>wyjaśnia, dlaczego słuchanie słowa Bożego i wypełnianie go prowadzi do królestwa Bożego,</p> <p>uzasadnia, dlaczego warto rozwijać swoje umiejętności,</p> <p>uzasadnia, że zbawienie osiągamy, wykorzystując dary, które nam powierzono,</p> <p>omawia przesłanie perykopy o ubogiej wdowie. interpretuje perykopy biblijne opisujące wybrane cuda,</p> <p>wyjaśnia symboliczne znaczenie ziarna gorczycy i kwasu chlebowego we wroście duchowym,</p> <p>uzasadnia, że królestwo niebieskie wzrasta dzięki Bożej mocy, a jego rozwój dokonuje się w historii ludzkości.</p> | <p>charakteryzuje postawę człowieka budującego swoje życie na słowie Bożym,</p> <p>przygotowuje plan akcji charytatywnej</p> <p>uzasadnia, że cuda Jezusa są potwierdzeniem Jego Synostwa Bożego i ogłaszaniem królestwa Bożego</p> <p>uzasadnia, że słowo Boże ma moc przemiany ludzkich serc.</p> |

| Dział | OCENA | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach : małżeństwo i kapłaństwo | <p>wskazuje wybrane teksty biblijne i liturgiczne odnoszące się do sakramentu święceń,</p> <p>wyjaśnia pojęcia: rady ewangeliczne (A.10.1),</p> <p>podaje, że przygotowanie do przyjęcia sakramentów obejmuje formację zarówno w zakresie wiedzy, jak i postaw,</p> <p>opisuje, czym jest sakrament małżeństwa (B.9.1),</p> <p>przedstawia motywy przyjęcia sakramentu małżeństwa (B.8.4),</p> <p>przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentu małżeństwa (B.3.3),</p> <p>przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu rodziny (E.1.2),</p> <p>wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przewycięzania (A.3.4),</p> <p>wymienia przejawy miłości rodziców do dziecka,</p> <p>wylicza trudności oraz korzyści płynące z posiadania licznego potomstwa (rodzeństwa),</p> <p>wymienia zasady pomagające w rozwiązywaniu konfliktów z dorosłymi,</p> <p>wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie (E.1.5),</p> | <p>opisuje, czym jest sakrament święceń (B.9.1),</p> <p>przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń (B.9.2),</p> <p>przedstawia sakrament święceń jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.9.3),</p> <p>przedstawia konsekwencje egzystencjalne bierzmowania (B.5.3),</p> <p>omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina (B.5.4),</p> <p>przedstawia sakrament małżeństwa jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.8.5),</p> <p>omawia liturgię sakramentu małżeństwa (B.3.4),</p> <p>przycacza wybrane teksty biblijne i liturgiczne na temat sakramentu małżeństwa (B.3.2),</p> <p>podaje przykłady autorytetu osób dorosłych,</p> <p>wyjaśnia, na czym polega cześć i właściwa postawa wobec rodziców, opiekunów i przełożonych (C.5.1),</p> <p>omawia, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym i społecznym (E.1.4),</p> | <p>wymienia konsekwencje wynikające z przyjęcia sakramentu święceń i ślubów zakonnych,</p> <p>wyjaśnia znaczenie sakramentu święceń w życiu chrześcijańskim,</p> <p>omawia sposoby przygotowania do poszczególnych sakramentów,</p> <p>określa odpowiedzialność szafarzy przed Bogiem za właściwe przygotowanie kandydatów do sakramentów,</p> <p>interpretuje wybrane teksty biblijne i liturgiczne na temat sakramentu małżeństwa (B.3.2),</p> <p>wymienia symbole związane z sakramentem małżeństwa,</p> <p>wyjaśnia znaczenie sakramentu małżeństwa w życiu chrześcijańskim,</p> <p>charakteryzuje małżeństwo i rodzinę jako wspólnotę,</p> <p>potrafi wyjaśnić wartość różnorodności relacji w rodzinie wielodzietnej,</p> <p>charakteryzuje szczególne relacje pomocy i troski w rodzinie wielodzietnej,</p> <p>uzasadnia, dlaczego warto korzystać z doświadczenia dorosłych,</p> <p>omawia, czego dotyczą wybory życiowe młodego człowieka,</p> | <p>charakteryzuje, na czym polega życie zakonne według rad ewangelicznych,</p> <p>omawia charyzmat wybranego zgromadzenia zakonnego,</p> <p>wyjaśnia, na czym polega godne udzielanie i przyjmowanie sakramentów,</p> <p>wymienia i charakteryzuje różnice w pojmowaniu Boga od dzieciństwa do lat młodzieńczych,</p> <p>charakteryzuje zmiany w modlitwie od dzieciństwa do chwili obecnej, ,</p> | <p>wskazuje różnice między wychowaniem religijnym a świeckim,</p> <p>uzasadnia wartość i potrzebę chrześcijańskiego wychowania,</p> <p>wyjaśnia znaczenie samodzielności w życiu osoby dojrzewającej.</p> |

| Dział | OCENA | | | | |
|--|--|---|---|--|----------|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| IV. Spotkanie z...: małżeństwo i kapłaństwo | określa, czym jest rodzicielstwo (macierzyństwo i ojcostwo), wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3) rodzicielskiej, wyjaśnia, na czym polegają naturalne metody planowania rodziny (C.5.12), ocenia osiągnięcia biotechnologii w perspektywie nauki Kościoła (C.5.5), definiuje, co to jest antykoncepcja i wymienia jej rodzaje. | uzasadnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia (C.5.11), uzasadnia zło antykoncepcji (C.5.13) i wylicza jej skutki uboczne, uzasadnia zło zapłodnienia <i>in vitro</i> (C.6.2), wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla życia (C.6.1), uzasadnia potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci (C.5.4). | wyjaśnia, czym jest NaProTechnologia, podaje, że naturalne planowanie rodziny stanowi styl życia, wyjaśnia, na czym polega zapłodnienie <i>in vitro</i> , wymienia postawy wynikające z prawdziwej miłości kobiety i mężczyzny. | definiuje pojęcie konfliktu międzypokoleniowego i wylicza jego przyczyny, argumentuje sens życia zgodnie z naturą, uzasadnia, że wykluczenie płodności niszczy miłość. | |

SEMESTR II

| Dział | OCENA | | | | |
|----------------|---|--|--|--|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| V. Moje zasady | <p>podaje przykłady praw, które obowiązują każdego i w każdym czasie, oraz takich, które ludzie mogą ustanawiać i modyfikować,</p> <p>wskazuje przyczyny nieszczęść i zła (C.1.5), przedstawia skutki zła (A.7.4), określa istotę prawdziwej wolności, podaje zasady i uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów (C.2.3), podaje przykłady nadużywania wolności, wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8), wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych (C.1.3), wymienia, co pomaga dokonywać wyborów między dobrem a złem, przedstawia konsekwencje dobra i zła (C.1.4), definiuje pojęcie uczciwości, podaje, że uczciwość jest warunkiem spokojnego sumienia, wymienia, co można stracić przez nieuczciwość. uzasadnia ochronę własności (C.7.1), definiuje pojęcia: obmowa, oszczerstwo, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo, wskazuje przyczyny zła (A.7.2), dostrzega i opisuje związek między kłamstwem i oszustwem, a poniżaniem człowieka jako podmiotu i przedmiotu kłamstwa (C.7.3), wymienia najważniejsze uczucia i określa, czym są, wskazuje sposoby radzenia sobie z problemem zmienności uczuć, by nie utrudniały one relacji z innymi ludźmi,</p> | <p>opisuje podstawowe pojęcia etyczne: prawo naturalne, wartości, sumienie, powinność moralna (C.2.1), rozpoznaje i wskazuje mechanizmy manipulacji w relacjach osobowych i w mediach (C.7.4), wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, powołując się na przypowieść o miłosiernym Samarytaninie (A.13.13), omawia sposoby kształtowania sumienia (C.2.5), uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże (C.2.4), przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2) oparte na prawdzie, uzasadnia wartość prawdomówności (C.7.2) i dotrzymywania danego słowa, charakteryzuje przemiany w okresie dojrzewania (C.5.8) w sferze emocji, omawia, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym (E.1.4),</p> | <p>uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych, charakteryzuje skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych, wyjaśnia, czym samowola różni się od wolności, podaje przykłady funkcjonowania sumienia (prawidłowe i nieprawidłowe działanie), wykazuje różnicę w postępowaniu z przymusu i własnej woli, uzasadnia, że wybór dobra prowadzi do szczęścia dla pojedynczego człowieka i wszystkich ludzi, wyjaśnia, dlaczego człowiek uczciwy cieszy się dobrą opinią i budzi zaufanie u innych, uzasadnia, dlaczego warto być uczciwym, podaje przykłady sytuacji, w których trzeba bronić prawdy i o nią walczyć, oraz ludzi, którzy zapłacili za taką postawę cenę wolności, a nawet życia, definiuje, czym są uzależnienia, i wyjaśnia, na czym polegają,</p> | <p>uzasadnia, że do właściwego korzystania z wolności potrzebna jest odpowiedzialność, uzasadnia konieczność formacji sumienia i wskazuje, na czym powinna się opierać, analizuje wpływ nieuczciwości na życie religijne człowieka, analizuje wpływ krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka,</p> | <p>określa, na czym polega relatywizm moralny, uzasadnia, wyjaśnia, w jaki sposób przeżywane emocje mogą wpływać na nasze relacje i podejmowane przez nas decyzje, potrzebę uświadamiania sobie i rozpoznawania przeżywanych aktualnie uczuć.</p> |

| Dział | OCENA | | | | |
|----------------|---|---|---|--------------|----------|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| V. Moje zasady | wskazuje na najważniejsze zagrożenia wynikające z uzależnień dzisiejszej młodzieży: alkoholizm, narkomania, hazard, fonoholizm, siecioholizm, pornografia, gry komputerowe (C.8.2), nikotynizm, zakupoholizm, wymienia dobre nawyki w zakresie ochrony życia i zdrowia (C.5.7), wskazuje sposoby pomocy rodzinom w trudnej sytuacji życiowej (C.5.6), wskazuje, jak chronić swoją godność i prywatność w sieci, wyjaśnia szkodliwość hejtu. | wyjaśnia, czym są zachowania ryzykowne (C.8.1), argumentuje wartość bezpośrednich relacji osobowych. | charakteryzuje skutki uzależnienia, określa szkodliwość narkotyków, wymienia pozytywne i negatywne strony kontaktowania się przez Internet, podaje zasady właściwego korzystania z Internetu, charakteryzuje różnice między światem wirtualnym a realnym. | | |

| Dział | OCENA | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| VI. Dzieje Kościoła | wyjaśnia, dlaczego Bitwa Warszawska stoczona w dniach 13–25 sierpnia 1920 r. jest nazywana cudem nad Wisłą, ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polski: cud nad Wisłą, akt oddania Polski Maryi i Jej Sercu w roku 1946 i jego owoce (E.5.7), przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu narodu (E.1.2), wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny (E.1.6), podaje nazwę swojej diecezji oraz imię i nazwisko jej biskupa, wymienia najważniejsze sanktuaria swojej diecezji, podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnoty diecezjalnej (E.2.12), | wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków (E.5.9), opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmu hitlerowskiego i bolszewickiego (E.3.10), charakteryzuje postawę bł. kard. Wyszyńskiego wobec Ojczyzny, uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7), wskazuje, gdzie jest katedra i seminarium duchowne, | ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości, określa, czym jest i jak się wyraża patriotyzm, uzasadnia religijną wartość miłości Ojczyzny, wymienia i omawia przykłady obecności Kościoła w dziejach narodu polskiego, podaje najważniejsze fakty związane z obchodami Tysiąclecia Chrztu Polski, podaje definicję sanktuarium, diecezji, seminarium, wymienia dobra materialne i duchowe, z których korzysta w parafii (ofiarowane przez wiernych w historii), opowiada historię swojego kościoła parafialnego, | wyjaśnia, dlaczego bohaterowie mogą uratować naród i jego wiarę, charakteryzuje wartości, dla których Polacy oddawali życie, wyjaśnia rolę sanktuariów w życiu społecznym i narodowym, charakteryzuje charyzmat wybranej grupy parafialnej, | charakteryzuje działalność społeczno-kulturalną Kościoła w czasach niewoli narodowej, omawia najważniejsze wydarzenia z historii swojej diecezji, |

| Dział | OCENA | | | | |
|---------------------|--|---|---|--|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| VI. Dzieje Kościoła | <p>definiuje pojęcie parafii podaje, kto do niej przynależy, wymienia i opisuje formy zaangażowania świeckich w życie parafii (grupy dziecięce i młodzieżowe)</p> <p>podaje możliwości włączenia się w życie wspólnoty parafialnej (E.2.12), przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła (E.1.2), opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w rodzinie (F.2.1), podaje prawdę, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa, omawia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli i spędzanie wolnego czasu (C.4.5), podaje przykładowe postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli (C.4.6), wyjaśnia ewangelizacyjne znaczenie praktykowania tradycji chrześcijańskich (zwyczajów, obrzędów).</p> | <p>podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnoty parafialnej (E.2.12), wyjaśnia, że parafia jest jednocześnie jednostką administracyjną Kościoła i wspólnotą wiernych, definiuje pojęcie Kościoła domowego, opisuje zadania poszczególnych członków rodziny w realizowaniu idei Kościoła domowego, wskazuje na zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków (E.5.9), uzasadnia, że przywiązanie do chrześcijańskich tradycji pozwoliło Polakom przetrwać najtrudniejsze doświadczenia dziejowe.</p> | <p>charakteryzuje rodzinę chrześcijańską jako Kościół domowy, wyjaśnia, dlaczego niedziela jest nazywana pierwszym dniem tygodnia, uzasadnia, dlaczego niedziela jest dniem wolnym od pracy, a poświęconym na spotkanie z Bogiem, wymienia chrześcijańskie tradycje dotyczące życia rodzinnego i społeczno- narodowego.</p> | <p>przygotowuje plan na wspólną niedzielę z rodziną.</p> | <p>podaje przykłady pielęgnowania chrześcijańskich tradycji przez Polaków w różnych okolicznościach dziejowych.</p> |

| Dział | OCENA | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| VII. Przewodnicy w drodze do szczyścia | <p>prezentuje wybrane sylwetki świętych polskich (E.5.8) – św. brat Albert, wskazuje sposoby pomocy osobom chorym i cierpiącym (C.5.6), podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie: chorych, samotnych, biednych, wykluczonych społecznie (F.2.3), podaje przykłady, w jaki sposób może kształtować odwagę, wymienia najważniejsze fakty z życia św. Jana Pawła II, wskazuje na wydarzenia, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków (E.5.9) – wybrane zasługi Jana Pawła II dla Ojczyzny i narodu polskiego, podaje miejsca i formy kultu związanego z osobą błogosławionego ks. Jerzego Popiełuszki, podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8), opowiada, w jaki sposób Polacy czcili Maryję w różnych okresach historycznych.</p> | <p>prezentuje wybrane sylwetki świętych polskich (E.5.8) – ks. Józef Stanek, Natalia Tułasiewicz, Marianna Biernacka, wskazuje najważniejsze fakty z życia wybranych świętych z czasów II wojny światowej (E.4.1), podaje przykłady współczesnych chrześcijan, przeżywających cierpienie w duchu wiary (A.13.15), podaje przykłady, w jaki sposób można połączyć świętowanie uroczystości Matki Bożej, Królowej Polski z Narodowym Świętem Trzeciego Maja.</p> | <p>charakteryzuje postawę br. Alberta wobec ubogich, interpretuje słowa św. br. Alberta „powinno się być jak bochen chleba...”, podaje przykłady pomocy bezdomnym współcześnie, opowiada o męczeństwie św. Maksymiliana Kolbe, podaje przykłady inicjatyw podejmowanych przez Polaków związanych z osobą św. Jana Pawła II, wymienia najważniejsze fakty z życia ks. Jerzego Popiełuszki, charakteryzuje wpływ jego nauczania dla kształtowania narodowych postaw Polaków, uzasadnia potrzebę duchowej więzi ze świętym męczennikiem, podaje, genezę ustanowienia uroczystości Matki Bożej Królowej Polski, uzasadnia, że jest ono wyrazem wdzięczności za Bożą opiekę, jakiej doświadczają Polacy za pośrednictwem Maryi, wyjaśnia przesłanie hymnu Bogarodzica oraz treść wybranej pieśni maryjnej.</p> | <p>podaje, czym zajmują się bracia albertyni i siostry albertynki, opowiada o heroizmie życia wybranych świętych II wojny światowej, uzasadnia, że kult Jana Pawła II ma wpływ na postawy Polaków wobec wiary i Ojczyzny, interpretuje tekst z Księgi Apokalipsy Ap 11,19a.</p> | <p>uzasadnia, że przyjęcie śmierci przez św. Maksymiliana za współwzięcia jest wynikiem świętości życia, charakteryzuje wpływ nauczania ks. Jerzego Popiełuszki dla kształtowania narodowych postaw Polaków.</p> |

SEMESTR I i II

| Dział | OCENA | | | | |
|--------------------------|---|--|---|---|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| VIII. Wydarzenia zbawcze | <p>wyjaśnia pojęcie: błogosławieństwa (A.10.1), przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Gorze (A.13.8), podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8), wymienia okresy roku liturgicznego i święta upamiętniające wydarzenia z życia Jezusa, wymienia uroczystości i święta Pańskie, uroczystości wybranych świętych (B.2.2), wskazuje przyczyny lęku przed Jezusem Heroda i współczesnych ludzi. ukazuje związek pokłonu mędrców z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5), podaje, że Wielki Post to czas rozważania Męki Pana Jezusa, opisuje przejaw miłości Boga do człowieka w historii zbawienia (A.5.3), charakteryzuje czyn św. Weroniki, podaje, że postać Weroniki występuje w VI stacji nabożeństwa drogi krzyżowej,</p> | <p>wymienia osiem błogosławieństw (C.9.1), uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w ośmiu błogosławieństwach (C.9.5), ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym (A.10.5), charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1), omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4), na podstawie dotychczasowej wiedzy przytacza wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.13.19) – „Bóg się rodzi”, wskazuje na skutki wynikające z Odkupienia dla życia chrześcijanina (A.13.10), analizuje i interpretuje tekst o pojmaniu Jezusa w ogrodzie Oliwnym,</p> | <p>podaje prawdę, że świętość w niebie jest nagrodą za życie ziemskie, wyjaśnia, że świętość można osiągnąć żyjąc duchem ośmiu błogosławieństw, wyjaśnia, co to jest kalendarz liturgiczny, podaje okoliczności narodzenia Pana Jezusa, mówi z pamięci tekst kolędy i omawia jej przesłanie, charakteryzuje podobieństwa w postawach w poszukiwaniu Mesjasza pomiędzy współczesnymi ludźmi, Herodem a mędrcami, wskazuje współczesne sposoby naśladowania św. Weroniki, podaje cechy wiernego przyjaciela Chrystusa, określa, na czym polegała zdrada Judasza i charakteryzuje jego postać, omawia, dlaczego podczas liturgii Wielkiego Czwartku Najświętszy Sakrament jest przenoszony do ciemnicy,</p> | <p>uzasadnia chrześcijański sens i wartość świętowania na przestrzeni roku liturgicznego, określa postawy ludzi wobec Jezusa, analizując tekst biblijny Mt 2,1-12, interpretuje tekst biblijny o cierpieniu Jezusa,</p> | <p>dokonuje porównania treści kolęd z przesłaniem tekstów biblijnych o narodzeniu Jezusa, na podstawie tekstu „Gorzkich żali” i rozważań nabożeństwa drogi krzyżowej opisuje cierpienia Jezusa dla naszego zbawienia,</p> |

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|--------------------------|--|--|---|---|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| VIII. Wydarzenia zbawcze | wskazuje tekst biblijny o zmartwychwstaniu, wymienia osoby, które spotkały Chrystusa zmartwychwstałego, podaje możliwości włączenia się w życie wspólnoty parafialnej (E.2.12) podaje przykłady, jak może ewangelizować, podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych) (F.2.4), wymienia różne sposoby oddawania czci Maryi, przedstawia rodzaje i formy modlitwy (D.1.3) – różne formy nabożeństw majowych, podaje tytuły tradycyjnych pieśni eucharystycznych, uzasadnia, że udział w procesji Bożego Ciała świadczy o przynależności do wspólnoty Kościoła i wspólnoty parafialnej. | zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6) – wyjaśnia: symbolikę grobu Pańskiego, przesłanie procesji Bożego Ciała na ulicach miast i wsi, symbolikę ciemnicy, przytacza biblijne relacje o pustym grobie i chrystofaniach (A.6.1), wymienia argumenty za prawdziwością zmartwychwstania Jezusa (A.6.2), wyjaśnia, że w parafii każdy powinien odnaleźć własne miejsce i zadanie do spełnienia, wyjaśnia dogmat maryjny: Boże Macierzyństwo (A.13.12), przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu Kościoła (E.1.2). | wskazuje przyczyny odchodzenia współczesnego człowieka od Chrystusa, określa, na czym polega dzieło nowej ewangelizacji, uzasadnia, że dzieło nowej ewangelizacji dokonuje się wtedy, gdy człowiek poddaje się działaniu Ducha Świętego, wyjaśnia wybrane wezwania „Litani loretkańskiej do NMP”, wyjaśnia, że litania jest modlitwą, w której prosimy o wstawiennictwo Maryi u Jej Syna, Jezusa, podaje nazwy miejsc związanych z cudami eucharystycznymi. | interpretuje tekst sekwencji wielkanocnej, uzasadnia, że przyjmując sakramenty we wspólnocie parafialnej, stajemy się odpowiedzialni za dzieło ewangelizacyjne Kościoła, wyjaśnia znaczenie obrzędów, symboli i znaków używanych podczas procesji Bożego Ciała. | opisuje zmartwychwstanie Chrystusa jako wypełnienie Bożej tajemnicy zbawienia, która uobecnia się w tajemnicy przemiany chleba w Ciało i wina w Krew, wymienia zwyczaje związane z uroczystością Bożego Ciała spotykane w jego regionie. |

SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ
według podręcznika „Szczęśliwi, którzy odkrywają piękno”
zgodnego z programem nauczania nr AZ-2-02/20.

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- e) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- f) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- e) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- f) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- g) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- h) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- i) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- g) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- h) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- i) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych i proponuje rozwiązania nietypowe,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

| PRZEDMIOT OCENY | OCENA | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|---|---|--|
| | celująca | bardzo dobra | dobra | dostateczna | dopuszczająca | niedostateczna |
| 1. Modlitwy, pieśni | dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania | dokładna znajomość tekstu, melodii | dobra znajomość tekstu, melodii | niezbyt dokładna znajomość tekstu | fragmentaryczna znajomość tekstu | brak jakiegokolwiek znajomości tekstu |
| 2. Ćwiczenia w podręczniku | wykonane wszystkie zadania staranne pismo własne materiały ilustracje itp. | starannie prowadzony wszystkie zadania | zapis staranny luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) | ćwiczenia czytelne braki w zadaniach (do 40% tematów) | pismo niestaranne liczne luki w zapisach (do 70% tematów) | brak podręcznika |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|---|
| 3. Prace domowe | staranne wykonanie treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach dużo własnej inwencji twórcze | merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem staranne czytelne rzeczowe | wskazują na zrozumienie tematu niezbyt twórcze | powiązane z tematem niestaranne | widać próby wykonania pracy na temat | praca nie na temat brak rzeczowości w pracy brak pracy |
| 4. Odpowiedzi ustne | wiadomości zawarte w podręczniku wypowiedź pełnymi zdaniem, bogaty język używanie prawidłowych pojęć | wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych | wyuczone na pamięć wiadomości uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami potrzebna pomoc nauczyciela | wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć odpowiedź niestaranna częste pytania naprowadzające | słabe wiązanie faktów i wiadomości chaos myślowy i słowny odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy dużo pytań pomocniczych | brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych |
| 5. Aktywność | uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie | uczeń zawsze przygotowany do lekcji często zgłasza się do odpowiedzi wypowiada się poprawnie | stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy | mało aktywny na lekcjach | niechętny udział w lekcji | lekceważący stosunek do przedmiotu. |
| 6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | wielokrotnie pomaga w różnych pracach pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, wykazuje dużo własnej inicjatywy aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.) | starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania przejawia postawę apostołską | niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie uczestniczy w rekolekcjach szkolnych | | | |

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

SEMESTR I

| Dział | OCENA | | | | |
|---------------------------|---|--|---|--|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| I. Odkrywam piękno | <p>wyjaśnia, że wiara jest łaską – darem i zadaniem otrzymanym od Boga (A.3.1), uzasadnia, że wiara jest zadaniem (A.3.2), wymienia przymioty wiary (A.3.3). wyjaśnia pojęcie: wiara (A.2.1), wymienia główne prawdy wiary, odróżnia troskę o piękno zewnętrzne od troski o piękno duchowe, wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przezwyciężania (A.3.4), wyjaśnia pojęcie: opatrność Boża (A.11.3), wymienia przykłady Bożej interwencji w życiu konkretnego człowieka, wskazuje, że Bóg posługuje się zdarzeniami i ludźmi, czuwając nad swoim stworzeniem.</p> | <p>wymienia cechy charakteryzujące wiarę, omawia prawdę, że u podstaw wiary leży przyjęcie Bożej miłości i odpowiedź na nią, przytacza biografie osób, którym wiedza pomogła w dotarciu do wiary (A.2.5), wskazuje, co pogłębia wiarę w Boga, a co ją niszczy, wyjaśnia treść przykazania miłości (A.10.1), uzasadnia pierwszeństwo Boga w życiu człowieka (C.4.1), wyjaśnia, że zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo oraz magia są wynikiem fałszywego obrazu Boga (C.4.2), uzasadnia, że bliska więź z Bogiem (duchowe piękno) czyni człowieka szczęśliwym, charakteryzuje podobieństwa (różnice) w postawie wiary św. Piotra i własnej. wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka (E.3.1).</p> | <p>odczytuje cechy i określenia wiary na podstawie tekstów biblijnych. uzasadnia, że wiara nadaje sens codzienności i prowadzi do moralnego piękna, uzasadnia potrzebę coraz lepszego poznawania treści wiary, rozdziela wiarę naturalną i religijną (nadprzyrodzoną). wskazuje, co jest źródłem bałwochwalstwa i czarów, wyjaśnia, na czym polega niebezpieczeństwo praktykowania magii i spirytyzmu, wyjaśnia, na czym polega piękno duchowe człowieka wierzącego, wyjaśnia symbolikę oka opatrności.</p> | <p>cytuje z pamięci wybrane wersety biblijne określające wiarę, wyjaśnia wybrane artykuły Składu Apostolskiego (A.4.1), omawia prawdę, że Bóg w Trójcy Świętej czuwa nad światem, uzasadnia, że człowiek najlepiej dostrzega Bożą opatrność z perspektywy czasu.</p> | <p>przytacza argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem (A.2.6), uzasadnia, że podejmując duchową walkę, możemy z Jezusem pokonać wątpliwości wiary, uzasadnia potrzebę ciągłego wyjaśniania rodzących się wątpliwości religijnych.</p> |

| Dział | OCENA | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina | <p>wyjaśnia, czym jest Pismo Święte (A.9.1), wyjaśnia, że czytając Biblię, spotyka się z Bogiem, potrafi odszukać wskazany fragment biblijny, podaje, w jakich językach napisano Biblię, podaje definicję modlitwy, przedstawia rodzaje i formy modlitwy (D.1.3), podaje przykłady modlących się postaci biblijnych, wskazuje, gdzie w świecie cyfrowym można znaleźć treści o tematyce religijnej.</p> | <p>wymienia księgi Starego i Nowego Testamentu (A.9.3), wymienia sposoby Bożego objawienia (w słowie Bożym) (A.5.1), omawia budowę Pisma Świętego (księgi, rozdziały, wersety, wyjaśnienia pod tekstem), podaje cechy wybranych gatunków literackich (A.9.5), rozróżnia rodzaje i gatunki literackie w Biblii (A.9.4). potrafi rozpoznać przekład Biblii zatwierdzony przez Kościół katolicki. wymienia najważniejsze trudności w modlitwie (D.4.1), przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie (D.4.2). wyjaśnia pojęcie: psalm (A.10.1), podaje przykłady, kiedy technika może służyć Bożej sprawie.</p> | <p>wyjaśnia pojęcie: kanon Pisma Świętego (A.10.1), określa, czym jest Tradycja Kościoła, przyporządkowuje gatunki literackie do wybranych fragmentów Pisma Świętego, wymienia najbardziej znane jej tłumaczenia, wyjaśnia, dlaczego tłumaczy się Biblię na języki narodowe, formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne (D.2.4). ukazuje związek wydarzeń biblijnych z życiem chrześcijanina (A.10.5).</p> | <p>przedstawia proces formowania się ksiąg biblijnych (A.9.2), charakteryzuje związek między Pismem Świętym a Tradycją (A.10.2), wskazuje wątki, tematy starotestamentalne obecne w literaturze pięknej (A.11.5).</p> | <p>uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych. omawia treść wybranych psalmów Dawida, podaje przykłady apostołstwa na portalach społecznościowych (F.2.1).</p> |

| Dział | OCENA | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| III. Historia zbawienia: królowie i prorocy | <p>wymienia cechy Dawida, które podobały się Bogu, opowiada o walce Dawida z Goliatem, na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą (D.2.1), omawia treść perykopy o Syryjczyku Naamanie, wymienia najważniejsze przymioty Boga (A.5.2), wyjaśnia pojęcie: miłosierdzie (A.10), podaje prawdę, że Bóg pragnie nawrócenia grzeszników, określa, czym jest prorocтво, podaje, kim był i gdzie działał Jeremiasz, opowiada historię Daniela i charakteryzuje jego postawę, wyjaśnia, że zapowiadane przez Jeremiasza nowe przymierze wypełniło się w Jezusie Chrystusie, definiuje pojęcie: „męczennik”, opowiada dzieje biblijnego Hioba, opowiada o okolicznościach śmierci starca Eleazara oraz siedmiu braci i ich matki (2 Mch 6–7).</p> | <p>prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia króla Dawida (A.11.2), wymienia wybrane fakty z życia Salomona i omawia przejawy jego mądrości, potrafi właściwie oceniać czyny, nazywając zło złem, a dobro dobrem, wyjaśnia pojęcie: prorok (A.11.3), podaje prawdę, że Eliasz był prorokiem posłanym przez Boga, ukazuje związek wydarzeń biblijnych z życiem chrześcijanina i prawdami wiary (A.10.5), określa, że zazdrość jest jednym z grzechów głównych, wymienia grzechy cudze. uzasadnia konieczność przygotowania się na spotkanie z Jezusem w każdej Mszy Świętej, wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przewycięzania (A.3.4), przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie w porządku chronologicznym: powstanie machabejskie, sytuacja Izraela przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (A.11.1), podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7), na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą (D.2.1). podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro (C.1.6), opowiada historię życia Jana Chrzciciela, który nauczał na przełomie judaizmu i chrześcijaństwa.</p> | <p>przedstawia wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie: pierwsi królowie (A.11.1), definiuje mądrość i wymienia jej przejawy, charakteryzuje misję proroków: Eliasza, Elizeusza, Jonasza, Jeremiasza, podaje przykłady, kiedy należy sprzeciwić się większości, wymienia wybrane cuda Elizeusza, uzasadnia konieczność pokuty i nawrócenia. uzasadnia, że prorocтва mesjańskie wypełniły się w Jezusie Chrystusie, wyjaśnia, że Daniel z narażeniem życia wypełniał tradycje swego narodu omawia przyczyny i przebieg powstania machabejskiego, uzasadnia wartość męczeństwa za wiarę, wskazuje, czego Hiob uczy nas swoim cierpieniem, wyjaśnia znaczenie wytrwałej modlitwy w chorobie i cierpieniu, podaje prawdę, że misją Jana Chrzciciela było przygotowanie ludzi na przyjsie Mesjasza.</p> | <p>uzasadnia potrzebę Bożej pomocy w dokonywaniu mądrych wyborów, wskazuje różnice między mądrością Bożą a ludzką, podaje przykłady miłości Boga do człowieka w historii i współcześnie, podaje przykłady proroctw mesjańskich, interpretuje omawiane teksty prorockie, podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8). podaje przykłady, współczesnych chrześcijan prześladowanych za wiarę uzasadnia, że cierpienie jest nieodłącznym elementem ludzkiego życia, wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (wiarą w Boga, etyka – przykazania Boże, Stary Testament jako słowo Boże, nadzieja na ostateczne nadejsie królestwa Bożego) (A.12.2).</p> | <p>potrafi wykazać różnice między patrzaniem ludzkim a Bożym patrzaniem na człowieka, podaje przykłady zapominania o tradycjach religijnych i zaniedbywania ich przez współczesnych chrześcijan, charakteryzuje dzieje Żydów pod okupacją grecką w II wieku przed Chr. oraz sytuację polityczną Izraela w czasie życia Chrystusa i w I wieku, uzasadnia, że chrześcijaństwo ma swoje korzenie w judaizmie.</p> |

| Dział | OCENA | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| IV. Spotkanie z Jezusem Miłosiernym | wymienia siedem sakramentów świętych, wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty (B.7.1), podaje przebieg sakramentu pokuty (B.7.2), uzasadnia potrzebę regularnego przystępowania do sakramentu pokuty (B.7.6), opowiada przypowieść o miłosiernym Samarytaninie, wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych (B.8.1), opisuje historie, w których ludzie doświadczają cierpienia, podaje prawdę, że obraz Jezusa Miłosiernego powstał z polecenia Jezusa danego św. Faustynie. | wyjaśnia, co to są sakramenty oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina (B.3.1), omawia podział sakramentów i sposób ich udzielania. opisuje warunki dobrze przeżytego sakramentu pokuty i pojednania (B.7.3), podaje skutki sakramentu w życiu indywidualnym i wspólnotowym (B.7.4), omawia rolę sakramentu pokuty i pojednania w życiu moralnym chrześcijanina (B.7.5), omawia znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych jako daru i pomocy w przeżywaniu cierpienia (B.8.2), wylicza sytuacje, w których osoba przyjmuje sakrament namaszczenia chorych, wymienia charakterystyczne elementy obrazu Jezusa Miłosiernego, wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3), wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8), wymienia instytucje wspierające osoby potrzebujące pomocy. | wymienia znaki towarzyszące poszczególnym sakramentom, wyjaśnia, że przyjmowanie kolejnych sakramentów umacnia i pogłębia osobistą więź chrześcijanina z Chrystusem. wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, wiążąc je ze sprawiedliwością i powołując się na przypowieść o miłosiernym ojcu (A.13.13), wyjaśnia, jaki związek zachodzi między sakramentem pokuty i pojednania a Eucharystią (B.6.4), uzasadnia, że osoby chore potrzebują pomocy w sferze duchowej, interpretuje podpis „Jezu, ufam Tobie”. | przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczania Kościoła na temat sakramentu pokuty i pojednania (B.3.2), omawia wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczania Kościoła, odnoszące się do tego sakramentu (B.3.2), wyjaśnia znaczenie wypłynięcia krwi i wody z boku Jezusa, wyjaśnia symbolikę promieni na obrazie, podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7). | omawia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci (A.13.14), uzasadnia obowiązek opieki nad chorymi i starszymi członkami rodziny, wymienia sposoby pomocy potrzebującym (bezdomni, samotni, głodujący). |

SEMESTR II

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| V. Kościół w Polsce | <p>wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym, przedstawia rolę zakonów w dziejach średniowiecznej Europy: franciszkanie i dominikanie (E.3.3), opowiada przebieg życia św. Franciszka z Asyżu i Dominika Guzmana, podaje nazwiska wierzących ludzi nauki ze średniowiecza (M. Kopernik, M. Trąba, S. Hozjusz, Z. Oleśnicki) i tych, którzy żyją współcześnie, uzasadnia, że Polska była krajem tolerancji religijnej (E.5.5), podaje przykłady nietolerancji religijnej, ukazuje wartość tolerancji religijnej.</p> | <p>definiuje pojęcia: patriarcha, schizma, prawosławie, ikona, cerkiew, definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta, ukazuje wartość rezygnacji z dóbr materialnych na rzecz wzrostu duchowego, prezentuje osobę św. Tomasza z Akwinu, ukazuje rolę Kościoła w nauce (E.3.4), omawia ogólnie przyczyny zwołania i postanowienia Soboru Trydenckiego (reformacja i odpowiedź Kościoła) (E.3.6), wymienia wartości, którymi Kościoły reformacji ubogaciły chrześcijaństwo, omawia podobieństwa i różnice między katolicyzmem, luteranizmem i i kalwinizmem. opisuje przejawy tolerancji religijnej w Polsce na przestrzeni wieków, wymienia przyczyny i skutki zawarcia unii w Brześciu w 1596 r., wymienia znanych świętych Cerkwi unickiej i przyczyny prześladowania Kościoła unickiego, charakteryzuje działania na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej (E 5.10).</p> | <p>wymienia przyczyny i następstwa podziału na Kościół wschodni i zachodni, podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości (A.13.18), wskazuje współczesne sposoby pozyskiwania dóbr nawiązujące do franciszkańskiego żebractwa, uzasadnia religijny sens ubóstwa i żebractwa, wymienia uniwersytety średniowiecznej Europy, wyjaśnia, na czym polegał rozłam w Kościele zachodnim, wymienia różne wyznania w szesnastowiecznej Polsce. wyjaśnia, dlaczego Polskę w XVI–XVIII w. nazywano „azylem heretyków”. przedstawia znaczenie unii brzeskiej (E.5.6).</p> | <p>charakteryzuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim a greckokatolickim, charakteryzuje wkład ludzi wierzących w rozwój wiedzy, omawia działanie reformatorów katolickich oraz założycieli nowych Kościołów reformacji.</p> | <p>charakteryzuje działania ekumeniczne Kościoła prawosławnego i katolickiego, opisuje prześladowanie unitów na przestrzeni wieków.</p> |

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| VI. Przewodnicy w drodze do szczęścia | <p>mówi z pamięci modlitwę do Michała Archanioła, podaje i opisuje główne wydarzenia z życia św. Teresy od Dzieciątka Jezus (E.4.1), opowiada o dzieciństwie i życiu dorosłym św. Wincentego a Paulo, wymienia atrybuty świętego, opowiada o życiu św. Jana Bosko (E.4.2), wymienia chrześcijańskie elementy świętowania, omawia, czym jest modlitwa (D.1.1), podaje przykłady modlitwy ludzi znanych z historii i współczesnych (D.2.3), wymienia najbardziej znane tytuły Maryi, podaje przykłady kultu maryjnego.</p> | <p>podaje datę liturgicznego wspomnienia Świętych Archaniołów, uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina (D.1.2), definiuje pojęcia: świętość. omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w. (E.3.5), podaje przykłady dzieł miłosierdzia w swoim środowisku, wykazuje aktualność myśli (idei) św. Jana Bosko i opowiada o roli założonej przez niego wspólnoty (E.4.2), wymienia organizacje zajmujące się w Polsce trudną młodzieżą, podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych) (F.2.4), w oparciu o wybrane teksty Starego i Nowego Testamentu charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11), wymienia uroczystości, miesiące i święta maryjne (B.2.2).</p> | <p>uzasadnia, dlaczego w walce ze złem (z szatanem) potrzebna jest nam pomoc Michała Archanioła. wymienia dzieła, którym patronuje św. Teresa od Dzieciątka Jezus, omawia praktyki ascetyczne w Kościele (B.2.6). wyjaśnia, w jaki sposób św. Wincenty przyczynił się do odnowy życia religijnego, wyjaśnia, na czym polega system prewencyjny św. Jana Bosko, uzasadnia, dlaczego młodzi ludzie potrzebują pomocy zarówno materialnej, jak i duchowej, uzasadnia potrzebę wspólnego świętowania, uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina (D.1.2), uzasadnia, że Maryja prowadzi do odkrywania miłości Boga.</p> | <p>charakteryzuje rolę, jaką Bóg wyznaczył Michałowi Archaniołowi, charakteryzuje „małą drogę” św. Teresy od Dzieciątka Jezus, opowiada o misji Zgromadzenia Księży Misjonarzy oraz Sióstr Miłosierdzia, interpretuje biblijny tekst dotyczący Maryi, wyjaśnia dogmaty maryjne: Boże macierzyństwo, wieczyste dziewictwo, niepokalane poczęcie i wniebowzięcie (A.13.12).</p> | <p>układa plan świętowania rodzinnej uroczystości, uwzględniając jej chrześcijański charakter.</p> |

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|--------------------|--|---|---|---|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| VII. Moje wartości | <p>wymienia obowiązki wynikające z Bożych przykazań IV–X,</p> <p>wymienia cechy charakteryzujące relacje przyjacielskie,</p> <p>podaje przykłady dobrych relacji dorastających dzieci z rodzicami, i zachowań budujących wzajemne zaufanie,</p> <p>wyjaśnia, czym jest miłość (C.10.2),</p> <p>wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3) w rodzinie,</p> <p>wymienia dobre nawyki w zakresie ochrony życia i zdrowia (C.5.7),</p> <p>podaje argumenty za urodzeniem dziecka, biorąc pod uwagę matkę i ojca,</p> <p>uzasadnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia (C.5.11),</p> <p>definiuje pojęcia: eutanazja, kara śmierci,</p> <p>wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8),</p> <p>wyjaśnia, co to jest hospicjum i omawia cele jego działalności,</p> <p>wymienia powody, dla których ludzie chcą się poddać eutanazji oraz sposoby udzielania pomocy osobie chorej i umierającej,</p> <p>wyjaśnia pojęcia: czyste serce, pożyteczność,</p> <p>omawia prawdę, że człowiek przeżywa swoje życie i wyraża się jako mężczyzna lub kobieta,</p> <p>definiuje pojęcia: tolerancja, akceptacja, miłość chrześcijańska.</p> | <p>opisuje podstawowe pojęcia etyczne: prawo Boże, wartości (C.2.1),</p> <p>przekonuje, że przykazania służą ochronie wartości (C.3.3),</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje zadania wynikające z przykazań Bożych oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw nim (C.3.5), <p>wyjaśnia, na czym polega cześć i właściwa postawa wobec rodziców, opiekunów i przełożonych (C.5.1),</p> <p>wskazuje teksty biblijne mówiące o wartości i świętości ludzkiego życia,</p> <p>wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla życia (C.6.1) w poszczególnych jego etapach i wymiarach,</p> <p>uzasadnia niepowtarzalną wartość życia ludzkiego i jego świętość (C.5.2).</p> <p>uzasadnia zło aborcji (C.6.2) i wymienia jej skutki,</p> <p>podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7),</p> <p>przedstawia nauczanie Kościoła na temat kary śmierci (C.6.4),</p> <p>wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka (A.8.3),</p> <p>podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro (C.1.6),</p> <p>wyjaśnia, że samobójstwo nie jest rozwiązaniem problemu,</p> <p>charakteryzuje przemiany w okresie dojrzewania (C.5.8),</p> <p>wskazuje sposoby troski o czystość w wieku dojrzewania (C.5.10),</p> <p>podaje przykłady zwyciężania zła dobrem w codziennym życiu,</p> <p>przedstawia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu (C.5.14).</p> | <p>uzasadnia wartość przestrzegania przykazań Bożych,</p> <p>charakteryzuje wykroczenia przeciw przykazaniom IV–X i ich konsekwencje,</p> <p>formuluje prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci oraz dzieci wobec rodziców,</p> <p>uzasadnia, dlaczego warto słuchać rodziców,</p> <p>podaje argumenty za prawdą, że tylko Bóg może decydować o życiu i śmierci człowieka (C.5.3).</p> <p>uzasadnia potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci (C.5.4),</p> <p>omawia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci (A.13.14),</p> <p>uzasadnia zło eutanazji oraz kary śmierci (C.6.2),</p> <p>wyjaśnia, dlaczego podjęcie decyzji o poddaniu się eutanazji wynika z poczucia odrzucenia przez bliskich oraz samotności,</p> <p>uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże (C.2.4),</p> <p>wskazuje, gdzie mogą szukać pomocy osoby mające myśli samobójcze,</p> <p>uzasadnia wartość czystości w różnych okresach życia i rozwija pozytywny stosunek do daru płciowości (C.5.9).</p> | <p>definiuje, na czym polega odpowiedzialność w relacjach miłości,</p> <p>opisuje sytuacje, w których miłość przejawia się w służbie, oddaniu i poświęceniu.</p> <p>uzasadnia, że miłość jest gwarantem poszanowania ludzkiego życia, a brak tego poszanowania jest konsekwencją odrzucenia i zagubienia miłości (Bożej i ludzkiej),</p> <p>przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego do naturalnej śmierci (C.6.3),</p> <p>omawia granice tolerancji w świetle Chrystusowej nauki o zgorzeniu i wezwań do miłości również nieprzyjaciół,</p> <p>charakteryzuje życie ludzkie jako największy dar otrzymany od Boga.</p> | <p>przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci, np. duchową adopcję dziecka poczętego (C.6.3),</p> <p>dokonuje krytycznej oceny źle rozumianej tolerancji (akceptowanie zła, hołdowanie ludzkiej słabości czy skłonności do złego),</p> <p>właściwie ocenia różne opinie i zachowania dotyczące ludzkiej seksualności prezentowane w reklamach.</p> |

SEMESTR I i II

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|--------------------------|---|---|--|---|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| VIII. Wydarzenia zbawcze | wymienia wybranych polskich świętych i błogosławionych (Karolina Kózkówna, Maksymilian Kolbe, Jan Beyzym), zna swojego patrona, patrona parafii i Polski, podaje prawdę, że Bóg ma swoich planach koniec świata, wyjaśnia, na czym polega królowanie Chrystusa, wymienia święta nakazane przez Kościół, podaje przykłady pielęgnowania tradycji i zwyczajów religijnych, podaje datę świąt Bożego Narodzenia i jej genezę, wymienia znaki i obrzędy wigilijne i wyjaśnia ich znaczenie, zestawia wydarzenia biblijne związane z narodzeniem Jezusa ze zwyczajami religijnymi (A.10.6), opowiada o pokłonie mędrców, wymienia znaki i osoby, które prowadzą go do Jezusa, opisuje rolę gwiazdy w dotarciu mędrców do Betlejem, wyjaśnia znaczenie napisu K+M+B, omawia, na czym polega praca nad sobą (postanowienia), | wskazuje, że świętość osiąga się przez naśladowanie Jezusa, omawia liturgiczne formy świętowania w uroczystość Wszystkich Świętych (B 2.3). wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków (E.5.9), uzasadnia wartość ofiar ponoszonych w obronie wiary i Ojczyzny, podaje kryteria, według których Chrystus będzie sądził ludzi, omawia biblijne obrazy końca świata oraz sądu ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary (A.8.6), charakteryzuje postawę gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.7), opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie roku liturgicznego (B.1.5), ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym (A.10.5), opisuje przejawy miłości Boga do człowieka w historii zbawienia i w teraźniejszości (A.5.3), interpretuje wybrane teksty liturgiczne związane z poszczególnymi okresami i świętami. w oparciu o wybrane teksty biblijne charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11), omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4), omawia sposoby kształtowania sumienia, zwłaszcza w kontekście sakramentu pokuty i pojednania (C.2.5.), | określa różnicę między pojęciami święty i błogosławiony oraz kanonizacja i beatyfikacja, charakteryzuje życie wybranego świętego lub błogosławionego w kontekście jego pójścia za Jezusem, podaje przykłady historycznych wydarzeń, którym towarzyszyło hasło „Bóg, Honor, Ojczyzna”, wyjaśnia pojęcie: apokalipsa (A.10.1), przyporządkowuje poszczególnym okresom roku liturgicznego właściwe im obrzędy liturgiczne i paraliturgiczne, charakteryzuje chrześcijański wymiar świąt Bożego Narodzenia, wskazuje na skutki wynikające z wcielenia Jezusa dla życia chrześcijanina i każdego człowieka (A.13.10), wymienia sposoby Bożego objawienia (w Jezusie Chrystusie) (A.5.1), uzasadnia, że współczesne Betlejem to każda Msza Święta, | charakteryzuje obecność Kościoła w dziejach narodu polskiego, podkreślając jego rolę w przełomowych wydarzeniach, uzasadnia, że wyrok wydany przez Chrystusa na sądzie ostatecznym będzie konsekwencją działań człowieka podczas jego życia, charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1), opowiada o nowej tradycji Orszaków Trzech Króli, | interpretuje tekst biblijny o powtórnym przyjściu Chrystusa, krytycznie ocenia przejawy komercjalizacji świąt Bożego Narodzenia, |

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| VIII. Wydarzenia zbawcze | <p>wyjaśnia, na czym polega post ścisły oraz kiedy i kogo obowiązuje,</p> <p>omawia tekst biblijny o Szymonie z Cyreny,</p> <p>podaje, że postać Szymona z Cyreny występuje w V stacji nabożeństwa drogi krzyżowej,</p> <p>wyjaśnia, na czym polega nabożeństwo drogi krzyżowej,</p> <p>uzasadnia, dlaczego najważniejszym elementem grobu Pańskiego jest monstrancja (z Ciałem Chrystusa),</p> <p>określa, na czym polegał grzech pierworodny, i wymienia jego skutki,</p> <p>podaje prawdę, że pierwszym „odbiorcą” nowej ewangelizacji jest rodzina,</p> <p>opisuje możliwości i podaje przykłady ewangelizacji (F.2.1) w rodzinie,</p> <p>podaje, kiedy obchodzimy uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa,</p> <p>wyjaśnia potrzebę i sens poświęcenia się Boskiemu Sercu Jezusa,</p> <p>wymienia najbardziej znane dzieła sztuki religijnej.</p> | <p>wyjaśnia, na czym polega rachunek sumienia przed spowiedzią,</p> <p>określa, że pomoc potrzebującym jest chrześcijańskim obowiązkiem,</p> <p>omawia zwyczaje pogrzebowe w czasach Jezusa,</p> <p>wyjaśnia, że chrześcijanin w obliczu śmierci nie rozpacza, lecz jest pełen nadziei,</p> <p>wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka (A.8.3),</p> <p>wyjaśnia zbawczy sens męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa Chrystusa (A.13.9),</p> <p>przedstawia konsekwencje wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa jako uzasadnienie nadziei chrześcijańskiej (A.6.3),</p> <p>wskazuje na skutki wynikające z odkupienia dla życia każdego człowieka (A.13.10),</p> <p>opisuje sposób obecności i działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina w oparciu o tekst biblijny (A.14.1),</p> <p>omawia owoce działania Ducha Świętego (A.14.3),</p> <p>charakteryzuje istotę i formy kultu Serca Pana Jezusa (B.2.4),</p> <p>przedstawia formy modlitwy do Najświętszego Serca Pana Jezusa (nabożeństwo, pierwsze piątki miesiąca) (D.1.3),</p> <p>przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła (B.2.7),</p> <p>podaje przykłady motywów biblijnych w sztuce.</p> | <p>interpretuje tekst biblijny Mt 4,1-11,</p> <p>wymienia okresy i dni pokuty w ciągu roku liturgicznego i omawia sposoby ich przeżywania.</p> <p>charakteryzuje postawę Szymona na drodze krzyżowej Jezusa,</p> <p>wyjaśnia znaczenie symboliki grobu Pańskiego,</p> <p>charakteryzuje skutki grzechu pierworodnego,</p> <p>omawia chrześcijańskie świętowanie Wielkanocy,</p> <p>definiuje pojęcie „ewangelizacja”,</p> <p>wyjaśnia, dlaczego odpowiedzialni za ewangelizację są wszyscy członkowie rodziny, a szczególnie rodzice,</p> <p>prezentuje główne przesłanie objawień Pana Jezusa św. Małgorzacie Marii Alacoque,</p> <p>rozpoznaje elementy sztuki sakralnej w swojej świątyni.</p> | <p>ukazuje związek wydarzeń biblijnych (drogi krzyżowej Jezusa) z życiem chrześcijanina (A.10.5),</p> <p>interpretuje perykopę o złożeniu Jezusa do grobu (Mk 15,42-47),</p> <p>zestawia wydarzenia biblijne (złożenie Jezusa do grobu) ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),</p> <p>wyjaśnia znaczenie znaków i symboli liturgii paschalnej,</p> <p>charakteryzuje współczesne przejawy znieważania Bożej miłości (niewdzięczność, brak poczucia grzechu, świętokradzka komunია),</p> <p>uzasadnia ekspiacyjny charakter praktykowania pierwszych piątków miesiąca.</p> | <p>przygotowuje scenariusz adoracji przy grobie Jezusa (dla swojej klasy),</p> <p>przygotowuje projekt grobu Pańskiego do swojego kościoła.</p> <p>określa istotę nowej ewangelizacji jako pogłębienie i umocnienie osobowej relacji z Jezusem,</p> <p>charakteryzuje motywy powstawania religijnych dzieł sztuki.</p> |

- **SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY V SZKOŁY PODSTAWOWEJ**
 - według podręcznika „Szczęśliwi, którzy szukają prawdy”
- zgodnego z programem nauczania „Przez prawdę, dobro i piękno zdobywamy świętość” nr AZ-2-02/20

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- g) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- h) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- g) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- h) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- j) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- k) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- l) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- j) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- k) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- l) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

| PRZEDMIOT OCENY | OCENA | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|
| | celująca | bardzo dobra | dobra | dostateczna | dopuszczająca | niedostateczna |
| 1. Cytaty z Pisma Świętego. Modlitwy, pieśni | dokładna znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza) | dokładna znajomość cytatów z lekcji | przytoczenie sensu cytatu własnymi słowami | niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu | skojarzenia z treścią cytatu | brak jakiegokolwiek znajomości cytatów |
| 2. Zeszyt przedmiotowy (zeszyt ćwiczeń) | wszystkie tematy zapisy prace domowe staranne pismo własne materiały ilustracje itp. | starannie prowadzony wszystkie tematy i notatki prace domowe | zeszyt staranny luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) | zeszyt czytelny braki notatek, prac domowych (do 40% tematów) | pismo niestaranne liczne luki w zapisach (do 70% tematów) | brak zeszytu |
| 3. Prace domowe | staranne wykonanie treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach dużo własnej inwencji twórcze | merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem staranne czytelne rzeczowe | wskazują na zrozumienie tematu niezbyt twórcze | powiązane z tematem niestaranne | widać próby wykonania pracy na temat | praca nie na temat brak rzeczowości w pracy brak pracy |
| 4. Testy i sprawdziany | wszystkie polecenia wykonane poprawnie rozwiązane też zadanie dodatkowe | 75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne) 75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe) | 75% zadań podstawowych 50% wymagań rozszerzających | 75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji) | 50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych | poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej |
| 5. Odpowiedzi ustne | wiadomości zawarte w podręczniku i zeszyt uzupełnione wiedzą spoza programu wypowiedź pełnymi zdaniem, bogaty język używanie pojęć | wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych | wyuczone na pamięć wiadomości uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami potrzebna pomoc nauczyciela | wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć odpowiedź niestaranna częste pytania naprowadzające | słabe wiązanie faktów i wiadomości chaos myślowy i słowny odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy dużo pytań pomocniczych | brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------|---------------------------|--|
| 6. Aktywność | uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie | uczeń zawsze przygotowany do lekcji często zgłasza się do odpowiedzi wypowiada się poprawnie | stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy | mało aktywny na lekcjach | niechętny udział w lekcji | lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary |
| 7. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | wiele razy pomaga w różnych pracach pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.) reprezentuje szkołę (parafię) w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie) | starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania przejawia postawę apostołską | niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie uczestniczy w rekolekcjach szkolnych | | | |

•

• **SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA**

SEMESTR I

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|------------------|--|--|--|---|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| I. Szukam prawdy | wymienia wartości, które pomagają osiągnąć prawdziwe szczęście, uzasadnia, że budowanie własnego życia wymaga długofalowej pracy nad sobą, wymienia, co jest dla niego ważne, podaje prawdę, że Bóg kocha miłością bezwarunkową, wskazuje teksty biblijne mówiące o powszechności grzechu, wskazuje na Jezusa jako Zbawiciela, który wyzwala z niewoli grzechu, podaje prawdę, że stan duszy człowieka wpływa na jego relacje z otoczeniem, prezentuje treść perykopy o dwunastoletnim Jezusie w świątyni, podaje prawdę, że siłą, która pociąga ludzi do dobra, jest miłość Jezusa, wymienia rzeczy ostateczne człowieka. | podaje przykłady działania kochającego Boga w swoim życiu, uzasadnia, że poszukiwanie Boga oznacza otwarcie się na Jego Miłość (jak Maryja), formułuje własną modlitwę dziękczynną za miłość okazywaną przez Boga, wymienia najważniejsze wartości w życiu człowieka, określa, jaki ideał siebie chciałby osiągnąć, który będzie podobał się Panu Bogu, uzasadnia, że warto poszukiwać Jezusa pomimo swojej grzeszności, podaje przykłady gubienia i odnajdywania Boga w życiu chrześcijanina, definiuje modlitwę jako spotkanie i dialog z Bogiem, podaje definicję piekła i nieba oraz wyjaśnia, czym są, wyjaśnia, dlaczego Bóg pozwala żyć obok siebie ludziom dobrym i złym, wyjaśnia, na czym będzie polegał sąd ostateczny i szczegółowy. | interpretuje przypowieść o domu na skale, wyjaśnia znaczenie porównań: dom, kopanie fundamentu, skała, ziemia, powódź, podaje przykłady przewodników, którzy pomagają odróżnić wartości od pseudowartości, uzasadnia, że pójście za prawdą wymaga nieustannego podejmowania wyborów, wyjaśnia, na czym polega miłość bezwarunkowa, omawia prawdę, że grzech jest przeszkodą w poznaniu i akceptacji prawdy o sobie i o Bożej miłości, charakteryzuje konsekwencje zaproszenia Jezusa do swego serca (życia), charakteryzuje życie człowieka jako ciągłe poszukiwanie Boga, opowiada przypowieści o chwaście i o sieci. | charakteryzuje pseudowartości proponowane przez współczesny świat, interpretuje biblijną perykopę o zwiastowaniu, interpretuje biblijną perykopę o uzdrowieniu paralityka (Mt 9,1-8), uzasadnia, że o własnych siłach człowiek nie jest w stanie wyzwolić się z grzechu i potrzebuje Bożej pomocy. interpretuje biblijną perykopę o Zacheuszu (Łk 19,1-10), uzasadnia, dlaczego Boga (Jezusa) trzeba nieustannie szukać. podaje, czego symbolem jest siewca, ziarno, chwast, żniwo, połów i sieć. | podaje argumenty, że pseudonaukowe przepowiednie i zapowiedzi końca świata są sprzeczne z chrześcijaństwem |

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina | <p>podaje prawdę, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który chce się z nami spotykać,</p> <p>wyjaśnia, czym jest Pismo Święte, potrafi odróżnić w zapisie księgę, rozdział, werset,</p> <p>odszukuje w Piśmie Świętym wskazany fragment,</p> <p>podaje prawdę, że biblijna nauka o stworzeniu nie przeczy teorii ewolucji,</p> <p>podaje prawdę, że człowiek jest najdoskonalszym ze stworzeń, określa, że każdy człowiek rodzi się jako kobieta lub mężczyzna,</p> <p>prezentuje swoje drzewo rodowe,</p> <p>podaje prawdę, że aniołowie zostali stworzeni przez Boga,</p> <p>wymienia zadania aniołów,</p> <p>podaje prawdę, że przyczyną grzechu pierwszych rodziców było nieposłuszeństwo,</p> <p>wyjaśnia, na czym polega wolna wola,</p> <p>wymienia konsekwencje grzechu,</p> <p>podaje, że drogą powrotu do przyjaźni Boga i ludzi jest przeproszenie,</p> <p>prezentuje biblijne opowiadanie o potopie (Rdz 6,5-9.17),</p> <p>mówi z pamięci prawdę wiary o Bożej sprawiedliwości,</p> <p>wskazuje owoce sakramentu pokuty i pojednania.</p> | <p>uzasadnia, że czytając Pismo Święte, możemy doświadczyć spotkania z Bogiem,</p> <p>wymienia księgi Starego i Nowego Testamentu oraz podaje ich skróty i sposób ich zapisu,</p> <p>rozdziela wybrane rodzaje i gatunki literackie w Biblii,</p> <p>omawia, co to znaczy „stworzyć”, „tworzyć”,</p> <p>wymienia zadania, jakie Bóg przekazał człowiekowi,</p> <p>wyjaśnia, że źródłem godności człowieka jest jego podobieństwo do Boga,</p> <p>wyjaśnia pojęcia: „anioł”, „zbuntowany anioł”, szatan,</p> <p>podaje i omawia sytuacje, w których zwracamy się do aniołów o pomoc,</p> <p>charakteryzuje istotę grzechu pierwotnego,</p> <p>wymienia i omawia skutki grzechu pierwotnego w życiu człowieka,</p> <p>na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń między ludźmi,</p> <p>wymienia grzechy przeciw pierwszemu przykazaniu (ateizm, niewiara, zwątpienie, agnostycyzm).</p> <p>wyjaśnia, dlaczego Bóg ocalił Noego od potopu,</p> <p>uzasadnia potrzebę troski o swoją rodzinę,</p> <p>podaje prawdę, że Bóg sprzeciwia się ludzkiej pysze.</p> | <p>wyjaśnia pojęcia: objawienie, natchnienie biblijne,</p> <p>podaje przykłady znanych ludzi oraz biblijnych bohaterów, którzy spotkali się z Bogiem,</p> <p>uzasadnia potrzebę czytania Pisma Świętego i wyjaśniania jego tekstów,</p> <p>omawia założenia teorii ewolucji,</p> <p>podaje przykłady niewłaściwej interpretacji tekstu o stworzeniu świata,</p> <p>wyjaśnia, na czym polegał bunt aniołów wobec Boga,</p> <p>interpretuje tekst biblijny o stworzeniu człowieka,</p> <p>wyjaśnia wybrane symbole w biblijnym opisie grzechu pierwotnego i Protoewangelii,</p> <p>opisuje sposób działania szatana (węża),</p> <p>wyjaśnia, że grzechy główne są źródłem innych grzechów.</p> <p>wskazuje biblijne podstawy sakramentu pokuty,</p> <p>uzasadnia, dlaczego należy systematycznie przystępować do sakramentu pokuty,</p> <p>wyjaśnia, co znaczy być człowiekiem prawym,</p> <p>określa, że egoizm i pycha są przyczyną konfliktów,</p> <p>uzasadnia, że potrzebujemy łaski Bożej, by żyć i pracować w jedności z innymi ludźmi.</p> | <p>podaje cechy wybranych gatunków literackich (teksty mądrościowe i opisujące działanie Boga),</p> <p>podaje przykłady tekstów biblijnych, które można rozumieć dosłownie i jako pouczające opowiadania,</p> <p>wyjaśnia, że obserwując świat można dostrzec mądrość i wielkość Boga,</p> <p>interpretuje tekst biblijny o grzechu pierwotnym i o obietnicy zbawienia,</p> <p>interpretuje biblijne opowiadanie o Kainie i Abli,</p> <p>wyjaśnia teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty,</p> <p>wyjaśnia symbolikę wieży Babel,</p> <p>wyjaśnia pojęcia: ateizm, niewiara, zwątpienie, agnostycyzm,</p> <p>uzasadnia, że człowiek rozwija się i czyni dobro wtedy, gdy szanuje Boże prawo.</p> | <p>interpretuje teksty biblijne mówiące o stworzeniu świata,</p> <p>wyjaśnia relacje między biblijną nauką o stworzeniu a osiągnięciami nauk przyrodniczych</p> <p>omawia stanowisko Kościoła na temat teorii pochodzenia człowieka od małpy.</p> |

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| III. Historia zbawienia: Patriarchowie | <p>wyjaśnia pojęcie „patriarcha”, podaje prawdę, że wiara jest darem Boga i wymienia jej cechy, podaje, że Izaak był umiłowanym synem Abrahama, podaje przykłady działań Boga, które pomagają człowiekowi przemienić się na lepsze, podaje fakt, że synowie Jakuba dali początek dwunastu pokoleniom narodu Izraela, podaje przykłady trudnych sytuacji, z których Bóg wyprowadził dobro, omawia sytuację Izraelitów w Egipcie, podaje prawdę, że Izraelici w niewoli prosili Boga o pomoc, wymienia zjawiska, którymi posłużył się Bóg, karząc Egipcjan, podaje prawdę, że krew baranka uratowała Izraelitów przed śmiercią, podaje prawdę, że Jezus jest prawdziwym Barankiem Paschalnym, podaje prawdę, że śmierć Izraelitów spowodowana przez jadowite węże była karą za grzech niewierności, podaje, kiedy i w jaki sposób oddajemy cześć krzyżowi, podaje przykłady doświadczania opieki Boga w sferze materialnej i duchowej,</p> | <p>wyjaśnia, że od Abrahama wziął początek naród wybrany, omawia tekst biblijny o ofierze Abrahama (Rdz 22,1-19), charakteryzuje postawę Abrahama wobec Boga w sytuacji próby, definiuje pojęcia: błogosławieństwo, cnoty Boskie i kardynalne, wyjaśnia biblijne znaczenie zmiany imienia, uzasadnia, że cnoty kształtują charakter człowieka, opowiada o sprzedaniu Józefa (syna Jakuba) przez jego braci, omawia powody osiedlania się Izraelitów w Egipcie, opowiada o powołaniu Mojżesza, opowiada o interwencji Boga podczas przejścia przez Morze Czerwone, wyjaśnia słowa kapłana: „Oto Baranek Boży...” oraz słowa modlitwy: „Baranku Boży...”, uzasadnia, że krew Jezusa ratuje Jego wyznawców przed śmiercią wieczną. formułuje modlitwę dziękczynną za Bożą opiekę i dar Eucharystii, definiuje pojęcia: przymierze, dekalog, uzasadnia, że przesłanie przykazań Bożych jest ponadczasowe. opowiada o powołaniu Gedeona oraz formowaniu jego armii, charakteryzuje postawę Gedeona wobec Boga,</p> | <p>charakteryzuje postać Abrahama i wyjaśnia, dlaczego nazywamy go „ojcem wierzących”, określa miejsce Abrahama w historii zbawienia, wymienia owoce heroicznej wiary Abrahama, wyjaśnia sens próby wiary Abrahama, omawia okoliczności zmiany imienia Jakuba na Izrael, uzasadnia konieczność samodyscypliny i pracy nad sobą, charakteryzuje rolę Józefa na dworze faraona, wyjaśnia, dlaczego Izraelici w Egipcie stali się niewolnikami, uzasadnia, że antysemityzm jest grzechem. wyjaśnia pojęcie „Pascha” oraz na czym polegała Pascha Izraelitów, charakteryzuje zniewolenia współczesnego człowieka, opowiada o wybranych wydarzeniach z wędrówki Izraelitów przez pustynię, omawia symbolikę węża miedzianego umieszczonego na palu, wyjaśnia słowa wstępu do Dekalogu, opowiada o odnowieniu przymierza przez naród wybrany z inicjatywy Jozuego,</p> | <p>uzasadnia, że Izrael jest nadal narodem wybranym, omawia, że Bóg jest wierny swoim obietnicom i chce stale przebywać w naszym życiu, uzasadnia, dlaczego warto ufać Bogu w trudnych sytuacjach, podaje przykłady prześladowania wobec Izraelitów w Egipcie oraz antysemityzmu wobec współczesnych wyznawców judaizmu, opisuje reakcję Izraelitów na trudy wędrówki przez pustynię, uzasadnia, że woda ze skały i manna, wąż miedziany były znakiem troski Boga o naród wybrany, uzasadnia, że manna z nieba jest zapowiedzią Eucharystii, wyjaśnia, na czym polegały zobowiązania Boga i Izraelitów w przymierzu, wyjaśnia, dlaczego tablice z Dekalogiem nazwane są tablicami Świadectwa, charakteryzuje Boże kryteria wyboru ludzi,</p> | <p>wyjaśnia, że wiara polega na wyjściu poza granicę tego, co jest dla człowieka logiczne i zrozumiałe, omawia rolę Mojżesza i Jozuego jako mediatora między Bogiem a narodem, uzasadnia typiczne podobieństwo Izaaka do Jezusa.</p> |

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|-------------------------|--|---|---|--|----------|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| III. Historia zbawienia | opowiada o przymierzu na górze Synaj, podaje, kim byli Madianici, określa, że Samson był jednym z sędziów i walczył z Filistynami, wymienia źródła duchowej mocy człowieka, wymienia, do czego Bóg nas powołuje. | uzasadnia, że każdy ma jakieś zadanie wyznaczone mu przez Boga, podaje przykłady „duchowych mocarzy”, uzasadnia, że Bóg udziela nam swej mocy do walki ze złem, określa, czym jest powołanie, opowiada o powołaniu Samuela (1 Sm 3,1-19). | określa, że sędziowie byli przywódcami Izraelitów, powołanymi przez Boga, by wyzwolić ich z ucisku nieprzyjaciół, wyjaśnia związek niezwykłej mocy Samsona ze ślubami złożonymi Bogu, wyjaśnia, co to był przybytek Pański. | relacjonuje treść opowiadania o Samsonie (Sdz 13–16), charakteryzuje postawę Samuela wobec zadań wyznaczonych mu przez Boga. | |

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach: chrzest, Eucharystia | mówi z pamięci formułę udzielania chrztu, podaje datę swojego chrztu, potrafi zademonstrować sposób udzielenia chrztu w nagłym wypadku. wymienia główne części Mszy Świętej, podaje przykłady ludzi, dla których uczestnictwo w Eucharystii było największą wartością, wymienia elementy liturgii słowa, układa wezwania modlitwy wiernych. wymienia elementy liturgii eucharystycznej, podaje, że są cztery modlitwy eucharystyczne, | podaje, czym jest sakrament chrztu świętego, uzasadnia, że uczestnicząc w liturgii spotykamy Chrystusa zmartwychwstałego, omawia elementy liturgii słowa, uzasadnia, że czytane i rozważane podczas liturgii teksty biblijne są kierowanym do nas słowem Boga, omawia elementy liturgii eucharystycznej, mówi z pamięci słowa konsekracji, wykazuje, że Msza Święta jest uobecnieniem ofiary krzyżowej Jezusa, omawia treść przypowieści o dwóch synach (Mt 21,28-32), | wymienia obrzędy wyjaśniające chrzest, definiuje pojęcie liturgii Kościoła, wymienia sposoby obecności Chrystusa w liturgii, charakteryzuje działanie Boga i człowieka w liturgii, charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem, omawia, co zawiera i do czego służy lekcjonarz, wymienia za kogo i z kim modlimy się w drugiej modlitwie eucharystycznej, wyjaśnia treść czterech aklamacji, | wyjaśnia, na czym polega nowe życie otrzymane na chrzcie, wyjaśnia symbolikę obrzędów chrztu, wyjaśnia, na czym polega udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej, omawia sposoby odpowiedzi człowieka na słowo Boże, wyjaśnia, dlaczego kapłan wypowiada słowa modlitwy w liczbie mnogiej, | interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do chrztu, omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy liturgii Kościoła, rozpoznaje i wyjaśnia chrześcijańską wartość wybranych sakramentaliów. |

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|--|--|---|---|--|----------|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach | wymienia podstawowe postawy, znaki i symbole liturgiczne, uzasadnia, że postawa zewnętrzna powinna wyrażać wewnętrzną więź z Bogiem. wymienia pozdrowienia chrześcijańskie, wyjaśnia znaczenie pozdrowień chrześcijańskich. | przyporządkowuje wybrane znaki, symbole i postawy liturgiczne do odpowiednich momentów Mszy Świętej, podaje prawdę, że pozdrowienia chrześcijańskie powstały jako wyraz wiary, wyjaśnia, dlaczego pozdrowienie chrześcijańskie łączy się z życzeniem Bożego błogosławieństwa. | charakteryzuje przyjmowanie Komunii Świętej jako przejaw głębokiej zażyłości z Jezusem, wyjaśnia, czym są sakramentalia, uzasadnia, że przyjmowanie sakramentaliów wynika z miłości do Boga, podaje przykłady biblijnych pozdrowień chrześcijańskich. | interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii, uzasadnia, że do życia prawdziwie chrześcijańskiego konieczna jest stała więź z Chrystusem, uzasadnia, że pozdrowienia chrześcijańskie są wyrazem szacunku wobec pozdrawianej osoby oraz przekonań religijnych. | |

SEMESTR II

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| V. Moja codzienność | <p>podaje, za kogo jest odpowiedzialny teraz i w przyszłości,</p> <p>wymienia osoby, które mogą mu pomóc w podejmowaniu właściwych decyzji,</p> <p>omawia, czym są przykazania, wymienia obowiązki wobec Boga wynikające z Bożych przykazań,</p> <p>podaje prawdę, że Bóg stworzył człowieka do życia we wspólnocie z innymi (Rdz 2,18),</p> <p>wymienia kręgi relacji z innymi (rodzina, przyjaciele, koledzy, obcy),</p> <p>wymienia najczęstsze przyczyny konfliktów występujących w szkole i rodzinie,</p> <p>wymienia swoje najważniejsze obowiązki,</p> <p>wymienia, co pomaga, a co przeszkadza w dobrym wykorzystaniu czasu wolnego, określa, co to jest wolontariat.</p> | <p>podaje kryteria, według których chce kształtować swoje życie, uzasadnia, dlaczego jego obecny rozwój ma wpływ na jego przyszłość, definiuje pojęcie „prawo Boże”,</p> <p>podaje przykłady wykroczeń przeciw wierze i Bożej czci (błźnierstwo, nieuczciwość, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo),</p> <p>podaje zasady, na których opierają się relacje międzyludzkie,</p> <p>podaje przykłady pozytywnego rozwiązywania konfliktów,</p> <p>podaje przykłady ludzi, którzy osiągnęli sukces dzięki wytężonej pracy,</p> <p>uzasadnia potrzebę pracowitości dla rozwoju zarówno osób wybitnych, jak i przeciętnych,</p> <p>wymienia zalety kontaktowania się ludzi przy pomocy mediów i bez ich pośrednictwa,</p> <p>wymienia rodzaje pracy wolontariatu.</p> | <p>charakteryzuje konsekwencje swoich działań w chwili obecnej, dorosłym życiu oraz w wieczności,</p> <p>uzasadnia wartość i potrzebę oddawania czci Bogu,</p> <p>charakteryzuje różnice w relacjach między osobami bliskimi i obcymi,</p> <p>wyjaśnia, dlaczego konsekwencją samotności może być niechęć do życia,</p> <p>omawia sposoby zapobiegania konfliktom,</p> <p>wyjaśnia, na czym polega umiejętność słuchania innych,</p> <p>uzasadnia, że praca nad rozwojem umiejętności jest realizacją zadań powierzonych mu przez Boga,</p> <p>wyjaśnia wartość czasu wolnego i wymienia możliwości jego zagospodarowania,</p> <p>uzasadnia, że tylko właściwe korzystanie z osiągnięć techniki pozwala zaoszczędzić czas,</p> <p>charakteryzuje owoce zaangażowania się w wolontariat.</p> | <p>interpretuje perykopę biblijną o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31),</p> <p>charakteryzuje konsekwencje wykroczeń przeciw przykazaniom I–III.</p> <p>interpretuje przypowieść o nielitościwym dłużniku,</p> <p>interpretuje przypowieść o talentach,</p> <p>uzasadnia, dlaczego należy zachować równowagę między pracą, modlitwą, przebywaniem z innymi i odpoczynkiem,</p> <p>wyjaśnia słowa Jezusa „Więcej szczęścia jest w dawaniu, aniżeli w braniu” (Dz 20,34-35).</p> | <p>wskazuje sposoby włączenia się w wolontariat w swojej miejscowości lub okolicy.</p> |

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|---------------------|---|---|---|--|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| VI. Dzieje Kościoła | <p>wymienia męczenników, o których jest mowa w Dziejach Apostolskich i w późniejszych źródłach historycznych, podaje przykłady współczesnych areopagów.</p> <p>wyjaśnia pojęcie „misjonarz”, definiuje pojęcia: monastycyzm, reguła zakonna, benedyktyni, prezentuje koleje życia św. Benedykta z Nursji, uzasadnia wybór św. Benedykta na głównego patrona Europy, wymienia pierwsze biskupstwa na ziemiach polskich, prezentuje życie i działalność misyjną św. Wojciecha, uzasadnia doniosłość zjazdu gnieźnieńskiego. podaje najważniejsze fakty z życia św. Stanisława, podaje fakty z życia św. Jadwigi, podaje datę wspomnienia liturgicznego św. Jadwigi.</p> | <p>opisuje rozwój chrześcijaństwa w warunkach prześladowań, podaje przykłady zetknięcia się św. Pawła z kulturą grecką i rzymską, charakteryzuje działalność ewangelizacyjną misjonarzy niosących Ewangelię w różnych częściach Europy, podaje w zarysie kolejność chrystianizacji poszczególnych ludów i terytoriów Europy, omawia zakonne życie benedyktynów, wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury, podaje datę liturgicznej uroczystości św. Wojciecha, wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla dalszych jej dziejów, podaje datę liturgicznego wspomnienia św. Stanisława, uzasadnia, dlaczego św. Stanisław należy do głównych patronów Polski.</p> | <p>podaje przykłady prześladowania chrześcijan współcześnie (np. Asi Bibi), charakteryzuje postawę chrześcijan-męczenników (I–IV w.), charakteryzuje postawę św. Pawła wobec przejawów kultury greckiej i rzymskiej, opisuje przemiany cywilizacyjne związane z wprowadzeniem chrześcijaństwa, podaje znaczenie sentencji „Ora et labora”, omawia wpływ benedyktynów na rozwój cywilizacji i kultury europejskiej, przedstawia motywy osobiste i polityczne przyjęcia chrztu przez Mieszka I, charakteryzuje konflikt pomiędzy bp. Stanisławem a królem Bolesławem Śmiałym, wymienia św. Jadwigi zasługi dla chrześcijaństwa.</p> | <p>wyjaśnia przyczyny niechęci Żydów do chrześcijan w I w., definiuje pojęcie inkulturacji, uzasadnia wartość chrześcijańskich zasad w kształtowaniu się i rozwoju europejskich społeczeństw, charakteryzuje benedyktyńską regułę zakonną, ukazując jej aktualność dla współczesnego człowieka, relacjonuje wpływ męczeńskiej śmierci św. Stanisława na późniejsze zjednoczenie kraju, charakteryzuje rolę królowej Jadwigi w krzewieniu wiary chrześcijańskiej.</p> | <p>wyjaśnia, na czym polega męczeństwo ducha (białe męczeństwo), omawia problemy związane z inkulturacją chrześcijaństwa w pierwszych wiekach, wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła.</p> |

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| VII. Przewodnicy w drodze do szczęścia | <p>uzasadnia, że pomoc Anioła Stróża jest przejawem Bożej opatrności, układa modlitwę do Anioła Stróża, wymienia wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki świadczące o jego duchowej sile, podaje datę, kiedy Kościół oddaje cześć św. Stanisławowi, wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Faustyny, wymienia sposoby czci Bożego miłosierdzia, wymienia polskie symbole narodowe, podaje przykłady bohaterów, którzy oddali życie za Ojczyznę, podaje treść i godzinę wspólnego odmawiania „Apelu jasnogórskiego”, mówi (śpiewa) z pamięci „Apel jasnogórski”</p> | <p>podaje datę liturgicznego wspomnienia Aniołów Stróżów, definiuje pojęcia: święty, patron, określa, w czym się przejawia Boże miłosierdzie, charakteryzuje rolę św. Faustyny w szerzeniu czci Bożego miłosierdzia, układa własną modlitwę do Jezusa Miłosiernego, definiuje pojęcie „ojczyzna”, uzasadnia, że każdy jest odpowiedzialny za pokój na świecie, potrafi odnaleźć na odbiorniku radiowym stacje transmitujące „Apel jasnogórski”.</p> | <p>charakteryzuje rolę Anioła Stróża w życiu człowieka, wykazuje związek fragmentu Mdr 4,7.9-10.13-15 z życiem św. Stanisława, uzasadnia, dlaczego św. Stanisław Kostka został wybrany na patrona dzieci i młodzieży, podaje przykłady sytuacji, w których potrzebujemy miłosierdzia ze strony Boga i ludzi, wymienia wartości płynące z przynależności do państwa polskiego, uzasadnia słuszność walki o dobro Ojczyzny, wyjaśnia znaczenie jasnogórskiego sanktuarium dla Polaków.</p> | <p>interpretuje teksty świętych odnoszące się do Aniołów Stróżów, potrafi ocenić, co nam pomaga, a co przeszkadza w osiągnięciu świętości, interpretuje teksty biblijne mówiące o miłosierdziu Jezusa, uzasadnia, że służba Bogu jest służbą Ojczyźnie, omawia historię cudownego obrazu Matki Bożej Częstochowskiej, uzasadnia wartość modlitewnej jedności w godzinie „Apelu jasnogórskiego”.</p> | <p>wskazuje różnice między objawieniem Bożym a objawieniami prywatnymi, wyjaśnia znaczenie misji pokojowych.</p> |

| SEMESTR II II DZIAŁ | OCENA | | | | |
|---------------------------|--|---|--|--|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| VIII. Wydarzenia zbawcze | <p>mówi z pamięci części i tajemnice różańca, podaje datę wspomnienia Matki Bożej Różańcowej, podaje prawdę, że grzebanie umarłych jest uczynkiem miłosierdzia i chrześcijańskim obowiązkiem, wskazuje, że modlitwa za zmarłych jest pomocą duszom oczekującym w czyśćcu, wymienia okresy w roku liturgicznym i obowiązujące święta kościelne, opowiada, jak Kościół oddaje cześć świętym wspomnianym w roku liturgicznym, opowiada biblijną historię o narodzeniu Jezusa, śpiewa kolędy, wymienia tradycje związane uroczystością Objawienia Pańskiego, wymienia symbole paschalne, podaje przykłady spotkań z Chrystusem po Jego zmartwychwstaniu, uzasadnia potrzebę liturgicznych spotkań z Chrystusem. podaje prawdę, że podczas chrztu Jezusa zstąpił na Niego Duch Święty pod postacią gołębicy, podaje prawdę, że Duch Święty zstąpił na apostołów w Wieczerniku w dniu Pięćdziesiątnicy.</p> | <p>podaje prawdę, że odmawiając różaniec, zwracamy się do Boga za pośrednictwem Maryi, uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych i troskę o ich groby, wyjaśnia, dlaczego na grobach stawia się krzyże, podaje definicję roku liturgicznego, przyporządkowuje nabożeństwa do okresów roku liturgicznego, wymienia chrześcijańskie tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia, opowiada biblijną historię o mędrcach ze Wschodu, podaje datę uroczystości Objawienia Pańskiego, podaje tytuły kolęd związanych z mędrcami ze Wschodu, układa modlitwę związaną z odpieraniem pokus. wyjaśnia znaczenie symboli paschalnych, podaje znaczenie słowa „rezurekcja”, wyjaśnia, dlaczego światło jest symbolem Chrystusa Zmartwychwstałego, wskazuje wydarzenia paschalne na schemacie roku liturgicznego, wymienia znaki towarzyszące zesłaniu Ducha Świętego na apostołów.</p> | <p>omawia przesłanie orędzia Matki Bożej z Fatimy, uzasadnia, że w tajemnicach różańca rozważamy wydarzenia z życia Pana Jezusa i Jego Matki, wyjaśnia, że Bóg przez konkretne wydarzenia w dziejach świata i konkretnych ludzi prowadzi nas do zbawienia, uzasadnia wartość chrześcijańskich tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia, uzasadnia, że tradycja pomaga we właściwym przeżywaniu prawd wiary, wyjaśnia symbolikę darów złożonych przez mędrców, wyjaśnia, dlaczego przyjscie Jezusa na ziemię ma znaczenie dla całej ludzkości, omawia treść perykopy o kuszeniu Jezusa, wyjaśnia duchowe znaczenie pustyni, uzasadnia konieczność duchowej bliskości z Jezusem dla skutecznej walki z pokusami, omawia liturgię Wigilii Paschalnej, omawia teksty biblijne i pozabiblijne o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa, charakteryzuje znaczenie spotkań ze Zmartwychwstałym dla umocnienia wiary Jego uczniów, podaje prawdę, że w sakramencie bierzmowania Duch Święty umacnia chrześcijan do bycia świadkami Chrystusa.</p> | <p>omawia historię różańca, uzasadnia, że modlitwa za zmarłych jest przejawem wiary w życie wieczne oraz wyrazem nadziei, która się spełni przy spotkaniu w niebie, wyjaśnia przesłanie prefacji o zmarłych, wyjaśnia, dlaczego w każdym roku liturgicznym powtarzamy uobecnianie w liturgii wydarzeń zbawczych, wyjaśnia tradycyjną symbolikę świąt Bożego Narodzenia, uzasadnia, że Bóg daje znaki na naszej drodze do poznania i spotkania Chrystusa, wyjaśnia zadania Jezusa-Mesjasza, charakteryzuje postawę Jezusa wobec kusiciela, opowiada o wydarzeniach związanych ze zmartwychwstaniem Jezusa (J 20,1-8), interpretuje wymowę symboli Ducha Świętego, wyjaśnia znaczenie znaków towarzyszących zesłaniu Ducha Świętego.</p> | <p>charakteryzuje działalność kółek różańcowych, podaje, że rok liturgiczny przebiega według cyklu A, B, C, omawia prawdę wiary o wcieleniu Bożego Syna, omawia działalność Papieskiego Dzieła Misyjnego Dzieci, podaje przykłady współczesnego konsumpcjonizmu</p> |

SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY IV SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Odkrywam życie z Jezusem”

zgodnego z programem nauczania nr AZ-1-01/18

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- i) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- j) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- i) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- j) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- m) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- n) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- o) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- m) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- n) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- o) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostołskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych i proponuje rozwiązania nietypowe,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu diecezjalnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

| PRZEDMIOT OCENY | OCENA | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|
| | celująca | bardzo dobra | dobra | dostateczna | dopuszczająca | niedostateczna |
| 1. Modlitwy, pieśni | dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania | dokładna znajomość tekstu, melodii | dobra znajomość tekstu, melodii | niezbyt dokładna znajomość tekstu | fragmentaryczna znajomość tekstu | brak jakiegokolwiek znajomości tekstu |
| 2. Ćwiczenia w podręczniku | wykonane wszystkie zadania staranne pismo własne materiały ilustracje itp. | starannie prowadzony wszystkie zadania | zapis staranny luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) | ćwiczenia czytelne braki w zadaniach (do 40% tematów) | pismo niestaranne liczne luki w zapisach (do 70% tematów) | brak podręcznika |
| 3. Prace domowe | staranne wykonanie treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach dużo własnej inwencji twórcze | merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem staranne czytelne rzeczowe | wskazują na zrozumienie tematu niezbyt twórcze | powiązane z tematem niestaranne | widać próby wykonania pracy na temat | praca nie na temat brak rzeczowości w pracy brak pracy |
| 4. Odpowiedzi ustne | wiadomości zawarte w podręczniku wypowiedź pełnymi zdaniem, bogaty język używanie prawidłowych pojęć | wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych | wyuczone na pamięć wiadomości uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami potrzebna pomoc nauczyciela | wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć odpowiedź niestaranna częste pytania naprowadzające | słabe wiązanie faktów i wiadomości chaos myślowy i słowny odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy dużo pytań pomocniczych | brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych |
| 5. Aktywność | uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji korzysta z materiałów zgrupowanych samodzielnie | uczeń zawsze przygotowany do lekcji często zgłasza się do odpowiedzi wypowiada się poprawnie | stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy | mało aktywny na lekcjach | niechętny udział w lekcji | lekceważący stosunek do przedmiotu. |
| 6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | wielokrotnie pomaga w różnych pracach pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, wykazuje dużo własnej inicjatywy aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych | starannie wykonuje powierzone zadania przejawia postawę apostolską | niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie uczestniczy w rekolekcjach szkolnych | | | |

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

SEMESTR I

| Dział | OCENA | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| I. Jezus uczy mnie być blisko Niego | <p>wymienia zasady współpracy z kolegami i koleżankami oraz nauczycielami w roku szkolnym,</p> <p>podaje, że katecheza przygotowuje do misji głoszenia Ewangelii o Jezusie,</p> <p>podaje, czym jest łaska uświęcająca, wymienia części Mszy Świętej oraz obrzędów wstępnych,</p> <p>podaje, kiedy ma obowiązek uczestniczyć we Mszy Świętej,</p> <p>wymienia części liturgii słowa,</p> <p>podaje, że homilia jest wyjaśnieniem słowa Bożego,</p> <p>podaje, jakie postawy przyjmujemy podczas liturgii słowa,</p> <p>prawidłowo odpowiada na wezwania liturgii słowa,</p> <p>wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem (B.12.2),</p> <p>wymienia części liturgii eucharystycznej,</p> <p>podaje prawdę, że Jezus ma moc odpuszczania grzechów,</p> <p>wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania (B.9.2),</p> | <p>omawia przypowieści: o budowie wieży, o siewcy, o uczcie (C.6.2),</p> <p>podaje prawdę, że Bóg ma plan dla życia każdego człowieka,</p> <p>opowiada o powołaniu apostołów,</p> <p>wyjaśnia, dlaczego od Pierwszej Komunii Świętej i spowiedzi może zaliczać się do grona apostołów Jezusa,</p> <p>wyjaśnia, że liturgia jest miejscem spotkania z Jezusem (B.1.1),</p> <p>wyjaśnia, że wiara człowieka przejawia się m.in. w jego udziale w czynnościach liturgicznych (B.2.1),</p> <p>wskazuje, kiedy podczas Mszy Świętej czytane jest słowo Boże (F.1.6),</p> <p>uzasadnia, że słuchanie słowa Bożego domaga się wprowadzania go w życie (F.1.3),</p> <p>podaje prawdę, że podczas Mszy Świętej Jezus przemienia chleb w swoje Ciało i wino w swoją Krew,</p> <p>wyjaśnia, że Msza Święta jest ofiarą Chrystusa i naszą, więc własne trudy i cierpienia można złożyć Bogu w ofierze (F.1.11),</p> <p>wymienia wybrane postawy przyjmowane podczas liturgii eucharystycznej i wyjaśnia ich znaczenie (B.13.2),</p> | <p>wyjaśnia, że Jezus zaprasza ludzi do szczególnej bliskości z Nim,</p> <p>wyjaśnia, na czym polega godne uczestnictwo w Eucharystii,</p> <p>wymienia wybrane czynności liturgiczne wykonywane podczas Mszy Świętej,</p> <p>podaje prawdę, że Jezus pragnie, by ludzie Go słuchali,</p> <p>opowiada o rozmnożeniu chleba przez Jezusa,</p> <p>opowiada o uzdrowieniu paralityka,</p> <p>wymienia rodzaje modlitwy (prośba, dziękczynienie, przeproszenie i uwielbienie),</p> | <p>odnosi symbolikę właściwego stroju z przypowieści do potrzeby czystości duchowej,</p> <p>wyjaśnia znaczenie czynności liturgicznych wykonywanych podczas Mszy Świętej,</p> <p>wyjaśnia, że podczas liturgii słowa prowadzimy dialog z Bogiem,</p> <p>uzasadnia potrzebę skupienia, wyciszenia, zrozumienia oraz uważnego słuchania słowa Bożego,</p> | <p>porównuje Mszę Świętą do uczty, na którą zaprasza Jezus,</p> <p>wyjaśnia znaczenie postaw przyjmowanych podczas liturgii,</p> <p>wyjaśnia, na czym polega wspólnotowy wymiar Mszy Świętej,</p> <p>wyjaśnia, dlaczego należy wynagradzać Bogu za grzechy swoje i całego świata.</p> |

| Dział | OCENA | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|----------|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| I. Jezus uczy mnie być blisko Niego | wskazuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania (B.10.2), opowiada i wyjaśnia przypowieść o zaginionej owcy (C.6.2), podaje prawdę, że Pan Jezus jest miłosierny i szuka grzeszników, podaje z pamięci dziesięć przykazań Bożych. | uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania (B.15.1), wyjaśnia, na czym polega praktyka pierwszych piątków miesiąca, opowiada o rozmowie bogatego młodzieńca z Jezusem, wyjaśnia przesłanie pierwszych trzech przykazań, wyjaśnia, dlaczego przyjaciel Jezusa powinien wypełniać przykazania Boże, podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych (I-III) w codzienności (C.1.6). | wyjaśnia, że przez spowiedź Pan Jezus chce nas uzdalniać do dobrego życia, uzasadnia, że spowiedź jest powrotem do Boga po duchowym zgubieniu. | wyjaśnia, dlaczego przykazania o relacji człowieka wobec Boga są jako pierwsze, uzasadnia, dlaczego obowiązkiem przyjaciela Jezusa jest systematyczny udział w niedzielnej Mszy Świętej. | |

| Dział | OCENA | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|--|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| II. Jezus uczy mnie przyjaźni | podaje prawdę, że modlitwy „Ojcze nasz” nauczył nas Jezus, wymienia przykładowe sytuacje, w których odmawia się Modlitwę Pańską (D.4.3). wymienia cnoty boskie, wyjaśnia, że podczas Mszy wszyscy wspólnie wyznają wiarę w Boga. wymienia uczynki miłosierdzia (E.4.6) co do ciała, podaje przykłady niesienia pomocy starszym i chorym (C.5.2), podaje i wyjaśnia przykazanie miłości Boga i bliźniego, wskazuje, w czym może naśladować świętych (C.6.1) – św. Filipa Nereusza, | omawia schemat i klasyfikuje wezwania Modlitwy Pańskiej odnoszące się do Boga i do człowieka (D.4.2), wyjaśnia, że Msza Święta łączy uczniów Jezusa i pozwala im cieszyć się spotkaniem we wspólnocie (F.1.4), podaje z pamięci treść Wyznania wiary (A.6.4) i wyjaśnia wybrane prawdy wiary, omawia uczynki miłosierdzia (E.4.7) co do ciała i ich podaje przykłady, wyjaśnia, co to znaczy: „kochać bliźniego jak siebie samego” (E.1.5), wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem przekłada się na budowanie pozytywnych więzi z bliźnimi (F.1.3), opowiada, jak wyglądał spór apostołów o pierwszeństwo, | wymienia prośby z modlitwy „Ojcze nasz”, podaje, kiedy podczas Mszy Świętej wypowiedziane są: <i>Credo</i> , modlitwa „Ojcze nasz” jest, opowiada o wyznaniu wiary Piotra, uzasadnia, że warto być wytrwałym, by poznać Boga, wyjaśnia, dlaczego Jezus pragnie, by dzieci przychodziły do Niego, wyjaśnia, na czym polega pokora wobec Boga i ludzi, | wyjaśnia wspólnotowy charakter Modlitwy Pańskiej, wyjaśnia, czym jest cnota wiary, wyjaśnia, że Jezus pragnie pomagać ludziom w ich problemach, podaje, czym jest sakrament namaszczenia chorych i jakie przynosi owoce, opowiada o życiu św. Filipa Nereusza, | uzasadnia, dlaczego Jezus z szacunkiem pokazuje postawę dzieci, wyjaśnia, dlaczego Jezus stawia dziecko za wzór dla dorosłych, uzasadnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się przez budowanie wspólnoty z innymi, |

| Dział | OCENA | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| II. Jezus uczy mnie przyjaźni | <p>podaje prawdę, że Jezus uczy ludzi pokory,</p> <p>wymienia grzechy główne i podaje ich przeciwieństwa,</p> <p>podaje przykłady niesienia pomocy cierpiącym i potrzebującym (C.5.2).</p> <p>wskazuje, jak należy troszczyć się o dobro wspólne (C.5.1),</p> <p>wymienia własne zdolności, które może wykorzystywać do współpracy z innymi.</p> <p>podaje prawdę, że Bóg jest Stwórcą całego świata,</p> <p>wskazuje właściwe postawy w stosunku do otaczającego środowiska, przyrody (C.3.3),</p> <p>podaje przykłady troski o świat przyrody.</p> <p>podaje prawdę, że Jezus ma moc uzdrawiania.</p> | <p>podaje przeciwieństwa grzechów głównych, wyjaśnia, że udział we Mszy św. ma prowadzić do dawania świadectwa w codziennym życiu (F.1.2) przez okazywanie pokory.</p> <p>opowiada o uzdrowieniu trędowatego, wyjaśnia, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi (B.12.1), czego wyrazem jest znak pokoju,</p> <p>opowiada o cudownym połowie ryb,</p> <p>podaje prawdę, że Jezus czyniąc cuda pragnie pokazać swoją miłość do ludzi,</p> <p>uzasadnia, że życie wiarą domaga się dobrego postępowania (C.3.4),</p> <p>wskazuje w otaczającej rzeczywistości zamysł</p> <p>Stwórcy i ślady działania Boga (A.1.1),</p> <p>opowiada przypowieść o chwaście (C.6.2).</p> | <p>wyjaśnia istotę wybranych grzechów głównych,</p> <p>wymienia elementy liturgii Mszy Świętej, które wyrażają pokorę,</p> <p>wyjaśnia, czym jest cnota nadziei,</p> <p>opowiada perykopę o głupim bogaczu,</p> <p>wyjaśnia, dlaczego należy dbać o świat,</p> <p>wyjaśnia, dlaczego św. Franciszek z Asyżu jest patronem ekologów.</p> | <p>wyjaśnia, na czym polega współczucie.</p> <p>wyjaśnia, czym jest cnota miłości,</p> <p>wyjaśnia istotę błogosławieństwa na zakończenie Mszy Świętej,</p> <p>wyjaśnia, że od troski o dobra materialne ważniejsza jest troska o przyjaźń z Bogiem,</p> <p>podaje, za co dziękujemy Bogu podczas Mszy Świętej (V modlitwa eucharystyczna).</p> | <p>omawia postawę bł. P. Frassatiego wobec rzeczy materialnych.</p> |

| Dział | OCENA | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|---|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| III. Jezus uczy mnie wdzięczności | <p>opisuje, jak należy zachować się bezpośrednio przed i po przyjęciu Komunii Świętej (B.14.3),</p> <p>podaje prawdę, że jego życie jest darem dobrego Boga,</p> <p>wskazuje właściwe postawy w stosunku do własnego ciała (C.3.3),</p> <p>wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne (C.6.1) – Marię i Martę,</p> <p>podaje przykłady, jak może przyjmować Jezusa,</p> <p>wymienia różne dary otrzymane od Boga (F.1.10) za pośrednictwem innych ludzi,</p> <p>wyjaśnia, że Bóg opiekuje się ludźmi przez anioła stróża,</p> <p>opowiada o cudzie w Kanie Galilejskiej,</p> <p>podaje, jak wygląda procesja z darami podczas liturgii eucharystycznej,</p> <p>mówi z pamięci słowa aniołów, którymi się modli podczas Mszy,</p> <p>podaje przykłady fundowania darów na rzecz kościoła parafialnego i parafii.</p> | <p>opowiada perykopę o uzdrowieniu trędowatych,</p> <p>wyjaśnia, na czym polega modlitwa dziękczynna (D.1.6),</p> <p>wymienia różne dary otrzymane od Boga (F.1.10) w swoim życiu,</p> <p>omawia słowa przywitania przez kapłana na początku Mszy Świętej,</p> <p>opowiada o spotkaniu Maryi z Elżbietą,</p> <p>wyjaśnia, że Bóg jest zawsze blisko ludzi (A.2.1) i opiekuje się nimi,</p> <p>wyjaśnia, że dary pochodzące od Boga: chrzest i wiara (A.2.4), są pomocą na drodze do zbawienia,</p> <p>podaje prawdę, że Bóg wybiera ludzi do wypełnienia Jego zadań,</p> <p>wskazuje, w czym może naśladować świętych (C.6.1) – św. Paweł,</p> <p>wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie Mu (C.1.7),</p> <p>wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne (C.6.1) – Maryję.</p> <p>opowiada przypowieść o natrętnej wdowie (C.6.2),</p> <p>wyjaśnia, na czym polega cierpliwość i bezinteresowność,</p> <p>podaje, dlaczego ważne są zarówno wartości duchowe jak i materialne,</p> <p>wyjaśnia, czego wymaga i co nakazuje przykazanie VII (C.1.6).</p> | <p>podaje, kiedy podczas Mszy Świętej wierni wyrażają swoją wdzięczność wobec Boga,</p> <p>uzasadnia, dlaczego należy poszukiwać w sobie pozytywnych cech,</p> <p>uzasadnia, dlaczego należy troszczyć się o swoje zdrowie i życie,</p> <p>opowiada o spotkaniu Jezusa z Marią i Martą,</p> <p>uzasadnia, dlaczego należy zachować równowagę pomiędzy sprawami materialnymi a duchowymi,</p> <p>podaje, za co może być wdzięczny Maryi,</p> <p>wyjaśnia, czym jest Boża opatrność,</p> <p>opowiada o wytrwałości św. Jana Bosko w pomocy ubogim chłopcom.</p> <p>opowiada perykopę o ubogiej wdowie,</p> <p>wyjaśnia symbolikę chleba składanego na ołtarzu,</p> <p>uzasadnia, dlaczego należy szanować rzeczy swoje i innych.</p> | <p>wskazuje motywy wdzięczności,</p> <p>wyjaśnia, że Jezus przyjmuje wiernych na Mszy Świętej jak gości,</p> <p>opowiada, jak Jezus opiekował się apostołami,</p> <p>opowiada historię nawrócenia św. Pawła,</p> <p>charakteryzuje postawę Maryi na weselu w Kanie,</p> <p>wyjaśnia, w czym przejawia się miłość Boga do ludzi (na podst. Łk 18,1-8),</p> <p>wyjaśnia, na czym polega moc wytrwałej modlitwy,</p> <p>wyjaśnia, dlaczego podczas Mszy składana jest także ofiara na tacę.</p> <p>wyjaśnia, na czym polega recykling.</p> | <p>wyjaśnia, na czym polega wdzięczność Elżbiety wobec Maryi,</p> <p>podaje, jakie zadania przygotował Jezus dla św. Pawła.</p> |

SEMESTR II

| Dział | OCENA | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| IV. Jezus uczy mnie przepraszać i przebaczać | <p>prawidłowo odpowiada na wezwania aktu pokuty, wyjaśnia, że otrzymane Boże przebaczenie zobowiązuje nas do przebaczenia innym. wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty i pojednania (B.9.1), wymienia warunki sakramentu pokuty (B.10.1), wyjaśnia, na czym polega żal za grzechy, wskazuje, negatywne konsekwencje grzechów wobec Boga, siebie i bliźnich (F.1.5), wyróżnia grzechy przeciw Bogu i bliźnim (B.13.1) popełnione myślą od grzechów popełnionych słowem, uczynkiem oraz zaniebdaniem, wyjaśnia, na czym polega mocne postanowienie poprawy, podaje prawdę, że Jezus chce przebaczać ludziom grzechy ponieważ ich kocha, wyjaśnia, na czym polega szczerza spowiedź, wyjaśnia, czym jest utrata łaski uświęcającej, podaje prawdę, że Jezus pragnie, by ludzie odeszli od zła i czynili dobro, wyjaśnia, na czym polega uczciwość (C.3.3), wyjaśnia, czym jest zadośćuczynienie, wymienia uczynki miłosierne (E.4.6) co do duszy,</p> | <p>wyjaśnia słowa Jezusa o konieczności wielokrotnego przebaczenia, wyjaśnia, że Bóg udziela ludziom przebaczenia za pośrednictwem Jezusa (B.8.2), uzasadnia sens modlitwy przebłagalnej (D.1.7), opowiada przypowieść o miłosiernym ojcu (C.6.2), wyjaśnia, czym jest sumienie i jakie jest jego znaczenie (C.4.1), opowiada przypowieść o dwóch synach (C.6.2), wyjaśnia, dlaczego należy ponosić konsekwencje swoich decyzji i czynów, wyjaśnia uczynki miłosierne (E.4.6) co do duszy,</p> | <p>wyjaśnia wartość modlitwy przepraszania, podaje, kiedy podczas Mszy Świętej prosimy Boga o przebaczenie, wyjaśnia, że grzech jest zagrożeniem człowieka i przeszkodą w budowaniu przyjaźni z Jezusem, opowiada scenę zaparcia się Jezusa przez Piotra, podaje, kiedy wypowiada się słowa spowiedzi powszechnej podczas Mszy. wymienia konsekwencje grzechu w życiu osobistym i wspólnotowym. opowiada historię spotkania Zacheusza z Jezusem, wyjaśnia, na czym polega złota zasada postępowania, wyjaśnia, na czym polega szacunek wobec innych w świecie wirtualnym. wyjaśnia biblijną symbolikę budowy domu, opowiada o wypełnianiu obowiązków przez św. Dominka Savio,</p> | <p>uzasadnia, że przebaczenie jest cnotą ludzi odważnych, wyjaśnia, dlaczego w trosce o własne sumienie potrzebna jest konsekwencja, opowiada historię nawrócenia łotra na krzyżu, charakteryzuje grzechy wobec siebie, innych osób i wspólnoty, uzasadnia potrzebę naprawienia krzywd i zadośćuczynienia, opowiada o objawieniach w La Salette i prośbie Maryi o dobre życie, wyjaśnia, dlaczego wszystkich obowiązuje kultura języka, uzasadnia, że każdy ma prawo do poszanowania osoby ,</p> | <p>wymienia konsekwencje grzechu w życiu osobistym i wspólnotowym, uzasadnia potrzebę systematyczności w obowiązkach.</p> |

| Dział | OCENA | | | | |
|---|---|--|---|---|----------|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| IV. Jezus uczy mnie przepraszać i przebaczać | <p>podaje przykłady uczynków miłosiernych (E.4.7) co do duszy, wyjaśnia, na czym polega prawdomówność (C.3.3), wyjaśnia, na czym polega pracowitość, podaje przykłady wykorzystania czasu wolnego, uzasadnia, że przed spotkaniem z Jezusem na Mszy należy pojednać się z bliźnimi, opowiada, jak należy przygotować się do udziału w Eucharystii (B.13.4).</p> | <p>wymienia przykłady zależności wiary i postępowania (C.3.5), uzasadnia konieczność dokonywania wyborów w życiu (C.3.2), wskazuje, w czym może naśladować świętych (C.6.1) – św. Stanisław Kostka, św. Dominik Savio, opowiada przypowieść o wiernym i niewiernym słudze (C.6.2), charakteryzuje modlitwę indywidualną (D.1.3).</p> | <p>wyjaśnia słowa Jezusa na temat składania darów Panu Bogu (Mt 5,23-24), wyjaśnia zasady kontaktowania się w świecie wirtualnym.</p> | <p>opowiada o nauce i pracy nad sobą św. Stanisława Kostki, podaje, na czym polega indywidualna modlitwa przed Mszą Świętą.</p> | |

| Dział | OCENA | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| V. Jezus uczy mnie modlitwy prośby | <p>wyjaśnia, na czym polega modlitwa prośby, podaje przykłady intencji, za które zamawiane są Msze Święte, podaje, że na początku Mszy Świętej wierni wypowiadają w ciszy swoją intencję, podaje prawdę, że Bóg nam pomaga i uczy nas pomagać innym, wyjaśnia, na czym polega przykazanie miłości Jezusa, podaje przykłady sytuacji, gdy dzieci dają świadectwo wiary w Jezusa, podaje przykłady, kiedy ludzie modlą się za innych i siebie nawzajem, wymienia przejawy dobra i zła w świecie (C.2.1), opowiada przypowieść o natrętnym przyjacielu (C.6.2),</p> | <p>charakteryzuje modlitwę wspólnotową (D.1.3), podaje przykłady wezwań modlitwy wiernych, wyjaśnia, dlaczego człowiek potrzebuje pomocy Boga i innych ludzi, wyjaśnia, czym jest cnota sprawiedliwości, wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie proszą Boga (F.1.7), wyjaśnia wartość modlitwy za innych (D.1.4), wskazuje, w czym może naśladować świętych (C.6.1) – św. Jerzego, układa wezwania modlitwy błagalnej (D.1.8), uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego (E.1.2),</p> | <p>podaje, kiedy podczas liturgii słowa jest modlitwa powszechna, wyjaśnia, dlaczego modlimy się we wspólnocie Kościoła, opowiada o św. Marcinie, który podzielił się płaszczem z ubogim, wyjaśnia biblijną symbolikę soli, opowiada o św. Antonim z Padwy, który nauczał o Jezusie, wyjaśnia, czym jest cnota męstwa, wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo wobec Boga, wyjaśnia, że w przypowieści przyjscie pana młodego oznacza spotkanie z Jezusem na końcu świata,</p> | <p>wyjaśnia słowa Jezusa o wspólnej modlitwie (Mt 18,19-20), wyjaśnia, dlaczego należy pomagać ubogim, nawet jeśli sami niewiele posiadamy, porównuje symbol światła na świeczniku do postawy chrześcijańskiej, wyjaśnia, dlaczego wstawimy się do Boga w intencji innych osób, wyjaśnia, dlaczego Bóg nie spełnia prośb, które są niezgodne z Jego wolą,</p> | <p>wyjaśnia nauczanie Jezusa na temat miłosierdzia Boga i przewycięzania zła dobrem, podaje przykłady, kiedy należy stawać w obronie słabszych,</p> |

| Dział | OCENA | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| V. Jezus uczy mnie modlitwy prośby | uzasadnia, dlaczego winien być posłuszny rodzicom, opiekunom i nauczycielom, podaje prawdę, że za wykorzystanie swych talentów do dobra nagrodą jest niebo, opowiada o uzdrowieniu sługi setnika, podaje, że przed przyjęciem Najświętszego Sakramentu konieczne jest „uzdrowienie duszy”. | opowiada o uzdrowieniu chromego nad sadzawką, prawidłowo formułuje prośby do Boga (F.1.9), wyjaśnia, czym jest cnota roztropności, opowiada przypowieść o pannach roztropnych i nierozsądnych (C.6.2), uzasadnia, że w zdobywaniu nieba potrzebna jest wiara i wytrwała praca nad sobą, opowiada przypowieść o talentach (C.6.2), podaje, w którym momencie Mszy wypowiedane są słowa setnika: „Panie, nie jestem godzien...” i jaką należy przyjąć wtedy postawę. | wyjaśnia, że do nieba dążymy wspólnie we wspólnocie Kościoła, wyjaśnia, że nie wolno wykorzystywać otrzymanych talentów do czynienia zła, uzasadnia, że cud jest owocem wiary, wyjaśnia, że Jezus przyjmowany w Eucharystii może przemieniać życie. | uzasadnia, że każdy ma jakieś umiejętności, które otrzymał od Boga, uzasadnia, dlaczego roztropnie należy rozwijać swoje talenty, wyjaśnia, na czym polega zdrowie duszy i w jaki sposób powinniśmy o nie dbać. | uzasadnia, dlaczego panny rozsądne mogą być wzorem roztropności. |

SEMESTR I i II

| Dział | OCENA | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| VI. Jezus uczy mnie uwielbienia. Rok liturgiczny | <p>podaje, że modląc się na różańcu poznajemy życie Jezusa i uwielbiamy Go,</p> <p>podaje części i tajemnice różańca, wymienia postawy i zachowania nagradzane przez Boga i te, które zasługują na potępienie,</p> <p>podaje, kiedy świętujemy Uroczystość Chrystusa Króla,</p> <p>podaje, czym jest Adwent i charakteryzuje ten okres liturgiczny (B.4.1),</p> <p>podaje, że wśród przygotowań do świąt Bożego Narodzenia powinna być spowiedź,</p> <p>opowiada o narodzeniu Jezusa,</p> <p>podaje przykłady zwyczajów związanych z Bożym Narodzeniem,</p> <p>opowiada o pokłonie mędrców,</p> <p>wskazuje, w jaki sposób może wspierać pracę misjonarza (F.2.2),</p> <p>wymienia, kto objawił się w czasie chrztu Jezusa,</p> <p>prawidłowo odpowiada na wezwania z wyznania wiary według obrzędów chrztu,</p> <p>podaje, kiedy chrześcijanina obowiązuje post i wstrzeźliwość,</p> <p>podaje, gdzie i kiedy zostały ustanowione Eucharystia i kapłaństwo,</p> <p>podaje przykłady okazywania szacunku wobec kapłanów i modlitw w ich intencji,</p> | <p>wyjaśnia potrzebę modlitwy uwielbienia (D.1.5),</p> <p>uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach różańcowych (B.7.1),</p> <p>na podstawie tekstu biblijnego opowiada o powtórny przyjsciu Pana Jezusa (A.6.1),</p> <p>wyjaśnia znaczenie postanowień adwentowych,</p> <p>uzasadnia religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia (B.5.1),</p> <p>wyjaśnia, że Maryja jest Matką Jezusa i wszystkich ludzi (A.4.2),</p> <p>opowiada o zwyczajach związanych ze świętem Trzech Króli (B.5.2),</p> <p>podaje prawdę, że uroczystość Objawienia Pańskiego jest świętem dzieł misyjnych,</p> <p>wyjaśnia, na czym polega sens pracy misjonarza (F.2.1),</p> <p>wyjaśnia, że sakrament chrztu włącza do wspólnoty Kościoła (E.4.2),</p> <p>wyjaśnia, czym jest Wielki Post,</p> <p>opowiada o kuszeniu Jezusa,</p> <p>uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach drogi krzyżowej (B.7.1),</p> <p>uzasadnia konieczność modlitwy i wyrzeczenia w walce z pokusami,</p> <p>opowiada o ustanowieniu Eucharystii (B.11.1) i kapłaństwa,</p> | <p>opowiada o objawieniach Matki Bożej w Gietrzwałdzie,</p> <p>wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej w nawiązaniu do tych objawień,</p> <p>wyjaśnia, na czym polega królowanie Chrystusa,</p> <p>podaje, kim był Jan Chrzciciel i opowiada o jego misji,</p> <p>opisuje warunki, w jakich narodził się Jezus,</p> <p>podaje przykłady, jak może przywitać przychodzącego na świat Zbawiciela,</p> <p>wyjaśnia, co oznacza pokłon oddawany Jezusowi przez mędrców,</p> <p>wyjaśnia nazwę uroczystości Objawienia Pańskiego,</p> <p>opowiada o chrzcie Jezusa,</p> <p>wyjaśnia, co to znaczy być dzieckiem Bożym,</p> <p>definiuje pojęcia: kuszenie, pokusa, post, wstrzeźliwość, szatan,</p> <p>wymienia i wyjaśnia pokusy stawiane Jezusowi przez szatana,</p> <p>podaje z pamięci słowa konsekracji,</p> <p>wyjaśnia, że Msza Święta jest pamiątką Ostatniej Wieczerzy,</p> <p>opowiada o modlitwie Jezusa w ogrodzie Oliwnym,</p> <p>wyjaśnia, czym jest Ogrójec i podaje jego inne nazwy,</p> | <p>opowiada perykopę o sądzie ostatecznym i wyjaśnia użyte w niej symbole,</p> <p>uzasadnia, że przygotowanie duchowe na Boże Narodzenie jest ważniejsze od przygotowań materialnych,</p> <p>wyjaśnia, że Jezus „rodzi się” w sercach ludzi, gdy przyjmują Najświętszy Sakrament,</p> <p>charakteryzuje dary otrzymane na chrzcie,</p> <p>wyjaśnia, na czym polegało spełnienie przez Jezusa woli Ojca,</p> | <p>charakteryzuje Bożą sprawiedliwość,</p> <p>podaje przykłady różnych inicjatyw wspierających misję,</p> <p>charakteryzuje nabożeństwa wielkopostne,</p> <p>charakteryzuje znaczenie Eucharystii i kapłaństwa w życiu chrześcijańskim,</p> |

| Dział | OCENA | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| VI. Jezus uczy mnie uwielbienia. Rok liturgiczny | <p>podaje przykłady, jak może wyrazić wdzięczność Jezusowi za Jego ofiarę (A.4.3.),</p> <p>wyjaśnia znaczenie symboliki krzyża dla chrześcijanina,</p> <p>wyjaśnia, dlaczego w Wielki Piątek nie sprawuje się Eucharystii,</p> <p>wymienia symbole Chrystusa zmartwychwstałego,</p> <p>wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami (B.5.2),</p> <p>podaje prawdę, że Jezus wybrał chleb, by pozostać z nami pod jego postacią,</p> <p>opowiada o tradycjach związanych z uroczystością Bożego Ciała w Polsce i parafii,</p> <p>wymienia sposoby uczczenia Bożego Miłosierdzia</p> <p>wyjaśnia, jak modlić się Koronką do Miłosierdzia Bożego,</p> <p>rozpoznaje obraz Jezusa Miłosiernego oraz sanktuarium Bożego Miłosierdzia,</p> <p>podaje, do czego Jezus przed wniebowstąpieniem zobowiązał swych uczniów,</p> <p>podaje prawdę, że Duch Święty to trzecia Osoba Boska,</p> <p>wymienia i wyjaśnia biblijne symbole Ducha Świętego,</p> <p>wymienia dary Ducha Świętego.</p> | <p>podaje najważniejsze cechy modlitwy Jezusa: gotowość na wypełnienie woli Bożej (D.3.2),</p> <p>omawia warunki spełnienia modlitwy (F.1.8),</p> <p>podaje warunki skuteczności modlitwy: zgodność z wolą Boga (D.3.3),</p> <p>wskazuje, w jaki sposób może wyrazić wdzięczność Panu Jezusowi za Jego ofiarę (A.4.3),</p> <p>na podstawie tekstu biblijnego opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa (A.4.1),</p> <p>wyjaśnia, że niedziela jest pamiątką Zmartwychwstania Chrystusa (B.6.1),</p> <p>wyjaśnia symbole Chrystusa zmartwychwstałego,</p> <p>wylicza i omawia elementy świętowania Wielkanocy (B.5.3),</p> <p>wyjaśnia, że wiara człowieka przejawia się m.in. w jego udziale w czynnościach liturgicznych (B.2.1),</p> <p>wyjaśnia pojęcie Bożego miłosierdzia (B.8.1),</p> <p>podaje, kiedy obchodzona jest Niedziela Miłosierdzia Bożego, uzasadnia potrzebę zaufania Miłosiernemu Ojcu (B.8.3),</p> <p>opowiada treść perykopy o wniebowstąpieniu Jezusa,</p> <p>opowiada o misji Kościoła (A.5.1),</p> <p>na podstawie tekstu biblijnego opowiada o zesłaniu Ducha Świętego (A.4.1),</p> <p>wymienia przejawy działania Ducha Świętego w Kościele (A.5.2).</p> | <p>opowiada o męce Pana Jezusa i Jego śmierci na krzyżu,</p> <p>uzasadnia, że uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej jest wyznaniem wiary w zmartwychwstanie,</p> <p>wyjaśnia symbolikę pokarmów błogosławionych w Wielką Sobotę,</p> <p>wyjaśnia, dlaczego udział w procesji Bożego Ciała jest świadectwem wiary,</p> <p>wymienia sposoby oddawania czci Bogu (gesty, adoracja...),</p> <p>uzasadnia, że chrześcijanin powinien łączyć wypełnianie codziennych obowiązków z „patrzeniem w niebo”, czyli modlitwą i oczekiwaniem na powtórne przyjście Jezusa,</p> <p>wyjaśnia dary, z którymi przychodzi Duch Święty,</p> <p>wyjaśnia rolę Ducha Świętego w życiu chrześcijanina.</p> | <p>wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus dobrowolnie przyjął krzyż,</p> <p>podaje, gdzie znajduje się (historyczny) pusty grób Jezusa,</p> <p>wyjaśnia istotę przygotowanego przez Jezusa miejsca w niebie.</p> | <p>opowiada o liturgii Wielkiego Piątku.</p> <p>charakteryzuje przesłanie o Bożym Miłosierdziu, które przekazała św. Faustyna,</p> <p>opowiada o roli św. Jana Pawła II w propagowaniu Bożego miłosierdzia w sanktuarium w Łagiewnikach.</p> |

SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Poznaję Jezusa”

zgodnego z programem nauczania nr AZ-1-01/18

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- k) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- l) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- k) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- l) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- p) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- q) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- r) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- p) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- q) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- r) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostołskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych i proponuje rozwiązania nietypowe,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu diecezjalnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

| PRZEDMIOT OCENY | OCENA | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|
| | celująca | bardzo dobra | dobra | dostateczna | dopuszczająca | niedostateczna |
| 1. Modlitwy, pieśni | dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania | dokładna znajomość tekstu, melodii | dobra znajomość tekstu, melodii | niezbyt dokładna znajomość tekstu | fragmentaryczna znajomość tekstu | brak jakiegokolwiek znajomości tekstu |
| 2. Ćwiczenia w podręczniku | wykonane wszystkie zadania staranne pismo własne materiały ilustracje itp. | starannie prowadzony wszystkie zadania | zapis staranny luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) | ćwiczenia czytelne braki w zadaniach (do 40% tematów) | pismo niestaranne liczne luki w zapisach (do 70% tematów) | brak podręcznika |
| 3. Prace domowe | staranne wykonanie treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach dużo własnej inwencji twórcze | merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem staranne czytelne rzeczowe | wskazują na zrozumienie tematu niezbyt twórcze | powiązane z tematem niestaranne | widać próby wykonania pracy na temat | praca nie na temat brak rzeczowości w pracy brak pracy |
| 4. Odpowiedzi ustne | wiadomości zawarte w podręczniku wypowiedź pełnymi zdaniem, bogaty język używanie prawidłowych pojęć | wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych | wyuczone na pamięć wiadomości uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami potrzebna pomoc nauczyciela | wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć odpowiedź niestaranna częste pytania naprowadzające | słabe wiązanie faktów i wiadomości chaos myślowy i słowny odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy dużo pytań pomocniczych | brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych |
| 5. Aktywność | uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji korzysta z materiałów zgrupowanych samodzielnie | uczeń zawsze przygotowany do lekcji często zgłasza się do odpowiedzi wypowiada się poprawnie | stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy | mało aktywny na lekcjach | niechętny udział w lekcji | lekceważący stosunek do przedmiotu. |
| 6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | wielokrotnie pomaga w różnych pracach pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, wykazuje dużo własnej inicjatywy aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych | starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania przejawia postawę apostolską | niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie uczestniczy w rekolekcjach szkolnych | | | |

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

SEMESTR I

| Dział | OCENA | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| I. Jezus chce się ze mną spotykać | wymienia etapy przygotowania do Pierwszej Komunii, podaje prawdę, że Pierwszą Komunię poprzedza przyjęcie sakramentu pokuty i pojednania, wyjaśnia, czym jest modlitwa, podaje przykłady najważniejszych modlitw zawartych w Starym Testamencie, np. Samuela: „Mów, bo sługa Twój słucha” (D.2.1), wymienia, jakich modlitw nauczył się na lekcjach religii, wskazuje tekst wybranej modlitwy św. Franciszka (D.7.2), wskazuje i wyjaśnia różnice między modlitwą faryzeusza a modlitwą celnika, podaje przykłady, kiedy należy przepraszać ludzi, szczególnie bliskich, | identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych (D.2.2) Samuel, wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy (D.7.1), wyjaśnia piękno modlitwy dziękczynienia (D.1.6), uzasadnia sens modlitwy przebłagalnej (D.1.7). | wyjaśnia, że przygotowanie do Pierwszej Komunii ma formę duchową i zewnętrzną, podaje prawdę, że w duchowych przygotowaniach do jego Pierwszej Komunii bierze udział cała rodzina i parafia, wyjaśnia, że dzięki modlitwie łatwiej jest zrozumieć, czego oczekuje od nas Pan Bóg, wymienia, za co ludzie powinni dziękować Bogu, podaje prawdę, że Bóg wysłuchuje modlitwy pokornej, wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien przepraszać Boga, wyjaśnia, że przeproszenie pomaga być bliżej Pana Jezusa, opowiada przypowieść o natrętnym przyjacielu, wyjaśnia, na czym polega ufność Bogu na modlitwie, uzasadnia potrzebę wytrwałej modlitwy, wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus pragnie, byśmy mówili do Boga „Ojcze”. | opowiada, na czym polegały wskazówki Helego oraz modlitwa Samuela, uzasadnia, dlaczego modlitwy trzeba się uczyć, wyjaśnia, dlaczego warto dziękować Bogu, wyjaśnia, na czym polega modlitwa uwielbienia. | wyjaśnia, dlaczego nie zawsze otrzymujemy od Boga to, o co prosimy, układa krótki tekst własnej modlitwy uwielbienia. |

| Dział | OCENA | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| II. Jezus uczy mnie przykazań | <p>wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu (C.1.3), wymienia z pamięci przykazania Boże (C.1.1), podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych w codzienności (C.1.6), wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom (C.1.5), wymienia sposoby świętowania niedzieli (B.6.2), wyjaśnia, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa (B.6.1), wyjaśnia, że należy dbać o rzeczy materialne, wymienia przykazania kościelne (E.4.3).</p> | <p>opowiada historię przekazania Mojżeszowi tablic Dekalogu, identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych (D.2.2) – Mojżesz, Eliasz, wyjaśnia treść wprowadzenia do Dekalogu „Ja jestem Pan, Bóg twój...”, wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego (C.1.7), wskazuje na istotę poszczególnych przykazań Bożych (C.1.2), wyjaśnia wymagania poszczególnych przykazań kościelnych (E.4.3).</p> | <p>wyjaśnia treść wprowadzenia do Dekalogu „Ja jestem Pan, Bóg twój...”, wyjaśnia, na czym polega szacunek wobec imienia Boga, wyjaśnia, że przyjęcie Komunii Świętej jest wyjątkowym świętowaniem niedzieli, wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców i opiekunów, podaje przykłady troski o zdrowie własne i innych, uzasadnia, dlaczego należy szanować życie własne i innych, wymienia ryzykowne zachowania w grupie rówieśniczej, uzasadnia, że Pana Jezusa w Eucharystii można przyjąć tylko z czystym sercem, wyjaśnia, jaka jest rola wstydu, podaje przykłady, kiedy należy uszanować intymność własną i innych, wymienia i wyjaśnia rodzaje własności, podaje przykłady troski o dobro wspólne, wyjaśnia, dlaczego zazdrość jest niewłaściwą postawą, podaje przykłady troski o dobre imię własne i innych.</p> | <p>opowiada historię proroka Eliasza, który troszczy się o wiarę w jednego Boga, opowiada o życiu św. Stanisława Kostki, opowiada o radości św. Teresy z Lisieux po przyjęciu Pierwszej Komunii Świętej, wyjaśnia, na czym polega czystość serca, wyjaśnia, że rodzice mają także obowiązki wobec swoich dzieci, odnosi wymagania przykazania piątego do sfery ciała i duszy (u siebie i innych), opowiada o zaparciu się Piotra, wyjaśnia, dlaczego w życiu ważna jest prawda.</p> | <p>wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za wypowiedane słowa, wyjaśnia, dlaczego przykazania kościelne są potrzebne wspólnocie wierzących.</p> |

| Dział | OCENA | | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| III. Jezus mnie umacnia | <p>wymienia krótkie wyznania wiary („Znak krzyża”, „Akt wiary”), podaje z pamięci treść „Składu apostołskiego (A.6.4), wymienia sakramenty święte (B.3.1), wymienia sakramenty, które już przyjął, oraz te, do których się przygotowuje, wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu, wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty i pojednania (B.9.1), wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10.1), określa sumienie jako głos Boga w swoim sercu, wskazuje, jak należy się przygotować do sakramentu pokuty i pojednania (B.10.2), rozróżnia grzech ciężki i grzech lekki (B.10.4), podaje prawdę, że żal za grzechy jest konieczny, by dostąpić ich odpuszczenia, wyjaśnia, na czym polega wyznanie grzechów podczas spowiedzi, wypowiada z pamięci dialog penitenta z kapłanem, wyjaśnia, czym jest zadośćuczynienie, uzasadnia konieczność naprawienia krzywd, wymienia sposoby walki z grzechem (B.10.3).</p> | <p>przedstawia sakramenty jako znaki spotkania z Chrystusem (B.3.2), opowiada o chrzcie Jezusa, wypowiada formułę udzielania chrztu, porównuje znaczenie białej szaty od chrztu do znaczenia białego stroju komuniijnego, wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania (B. 9.2), omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2) – przypowieść: o synu marnotrawnym, o niełitościwym dłużniku, rozróżnia postawę żalu i pychy przed Bogiem, określa na czym polega żal doskonały i niedoskonały, uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania (B.15.1), wyjaśnia, dlaczego postanowienie poprawy jest warunkiem dobrej spowiedzi.</p> | <p>rozpoznaje symbole poszczególnych sakramentów, wyjaśnia skutki chrztu w życiu człowieka, wyjaśnia, że chrzest włącza nas w życie Trójcy Świętej, uzasadnia, że chrzest jest najważniejszym sakramentem, podaje, kto może udzielać sakramentu pokuty, wyjaśnia, że Bóg czeka na grzesznika i pragnie mu przebaczyć, uzasadnia, że żal za grzechy przybliża do Boga i pomaga w nawróceniu, opowiada perykopę o uzdrowieniu paralityka, opowiada o spotkaniu Zacheusza z Jezusem, wskazuje, w jaki sposób Zacheusz wynagrodził za popełnione zło.</p> | <p>wyjaśnia symbole osób Trójcy Świętej, wyjaśnia, w jakim celu należy zrobić rachunek sumienia (wieczorny i przed spowiedzią), omawia perykopę o nawróconej grzesznicy, wyjaśnia potrzebę regularnej pracy nad sobą.</p> | <p>opowiada o jedności w działaniu Ojca, Syna i Ducha Świętego, wyjaśnia, że w sakramencie pokuty Jezus przychodzi z duchowym uzdrowieniem, porównuje słowa Jezusa wypowiedziane do paralityka ze słowami wypowiedzianymi przez kapłana podczas spowiedzi.</p> |

SEMESTR II

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|---|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| IV. Jezus zaprasza mnie na ucztę | <p>podaje miejsce, gdzie odbywała się Ostatnia Wieczerza, uzasadnia, że Pan Jezus pragnie spotykać się z ludźmi na Mszy Świętej, wylicza części stałe Mszy Świętej (D.6.2), wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej (D.6.3), wyjaśnia, co się dzieje podczas poszczególnych części Mszy Świętej (B.13.1), opowiada, jak należy przygotować się do udziału w Eucharystii (B.13.4), poprawnie odpowiada na wezwania podczas liturgii Mszy Świętej, wymienia, jakie dary składa się na ołtarzu, i wyjaśnia ich symbolikę, wyjaśnia pojęcia: Najświętszy Sakrament, post eucharystyczny, Komunia Święta (B.14.1).</p> | <p>omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2) – o uczcie, wyjaśnia, że Eucharystia uobecnia ofiarę złożoną przez Jezusa na krzyżu, wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej (D.6.1), wyjaśnia, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła (B.11.2), wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, pozdrowień i wezwań występujących w liturgii Mszy Świętej (B.13.2), wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem (B.12.2), wymienia, z czego się składa liturgia słowa i liturgia eucharystyczna, wyjaśnia, że przyjmując Komunię Świętą, przyjmujemy samego Chrystusa i jednoczymy się z Nim (B.14.2), opisuje, jak należy się zachować bezpośrednio przed i po przyjęciu Komunii Świętej (B.14.3), wyjaśnia, czym jest błogosławieństwo (B.13.2).</p> | <p>wyjaśnia, że Msza Święta jest ucztą, na którą zaprasza Jezus Chrystus, poprawnie odpowiada na wezwania kapłana podczas liturgii, podaje przykłady wezwań modlitwy wiernych, podaje przykłady składania darów z okazji różnych uroczystości, podaje przykłady darów duchowych, które może złożyć Jezusowi w dniu Pierwszej Komunii, wyjaśnia, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi (B.12.1), opowiada o rozmnożeniu chleba przez Jezusa, wyjaśnia słowa kapłana „Oto Baranek Boży” oraz słowo „amen”, wyjaśnia znaczenie gestów, postaw i wezwań występujących w obrzędach zakończenia (B.13.2).</p> | <p>opowiada o przygotowaniach do Ostatniej Wieczerzy Jezusa i uczniów, wyjaśnia, kto ma obowiązek uczestniczenia w Eucharystii w niedzielę i święta, uzasadnia potrzebę należytego przygotowania się do uczestnictwa we Mszy Świętej (B.13.3), porównuje tekst biblijny (Ef 1,2-5a) z wezwaniami z liturgii, wyjaśnia, na czym polega ofiarowanie, i podaje, co może być darem.</p> | <p>wyjaśnia, na pamiątkę jakiego wydarzenia Jezus i uczniowie spożywali Paschę, układa modlitwę wiernych w wybranej intencji, wskazuje znaczenie Bożego błogosławieństwa w życiu człowieka.</p> |

SEMESTR I i II

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| V. Przygotowuję się do przyjęcia Jezusa | <p>wyjaśnia, czym jest różaniec, podaje z pamięci najważniejsze maryjne modlitwy: różaniec, „Pozdrowienie anielskie” (D.5.3), wymienia przykładowe sytuacje, w których warto modlić się za wstawiennictwem Maryi (D.5.4), podaje prawdę, że od dnia Pierwszej Komunii otrzyma duchowy pokarm na drogę do nieba, podaje i wyjaśnia główne prawdy wiary, podaje przykłady sytuacji, kiedy wyznaje wiarę w trzy Osoby Boskie, odróżnia rok liturgiczny od roku kalendarzowego, wyjaśnia, że Adwent jest czasem oczekiwania na przyjście Jezusa na ziemię, charakteryzuje modlitwę „Zdrowaś Maryjo” (D.5.1), wyjaśnia, czym są roraty, podaje prawdę, że Maryja poczęła się bez grzechu pierworodnego, wymienia najważniejsze zwyczaje związane ze świętami Bożego Narodzenia (B.5.2), opowiada perykopę o pokłonie złożonym Jezusowi przez mędrców,</p> | <p>uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach różańcowych (B.7.1), wyjaśnia wartość modlitwy za innych (D.1.4), wyjaśnia, dlaczego należy troszczyć się o groby bliskich, uzasadnia, że modlitwa za zmarłych jest ważniejsza od troski o miejsce ich pochowku, omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2) – przypowieść: o pannach roztropanych i nierozsądnych, o zagubionej owcy, wymienia i charakteryzuje okresy roku liturgicznego (B.4.1), wyjaśnia, że wiara człowieka przejawia się m.in. w jego udziale w czynnościach liturgicznych (B.2.1), mówi z pamięci modlitwę „Pod Twoją obronę” oraz „O Maryjo bez grzechu poczęta...”, uzasadnia religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia (B.5.1), opowiada o dzieleniu się opłatkiem i wyjaśnia wartość dzielenia się nim, wyjaśnia, dlaczego przyjęcie Eucharystii podczas Pierwszej Komunii można porównać do narodzenia Jezusa w sercu, wyjaśnia, kim są poganie, opowiada o ofiarowaniu Jezusa w świątyni,</p> | <p>opowiada o cudzie Jezusa w Kanie Galilejskiej, podaje prawdę, że modlitwa różańcowa przybliży nas do Boga, wymienia tajemnice różańca, podaje przykłady tradycji i zwyczajów związanych z wybranymi okresami roku liturgicznego w kościele i domu rodzinnym, opowiada perykopę o zwiastowaniu Maryi, wyjaśnia, na czym polegało posłuszeństwo Maryi Panu Bogu, podaje przykłady posłuszeństwa Bogu, rodzicom, opiekunom i nauczycielom, opisuje wygląd cudownego medalika, wskazuje na podobieństwo opłatka do hostii i komunikantów, wskazuje różnicę między opłatkiem pobłogosławionym a konsekrowanym, śpiewa kolędę „Mędrcy świata”,</p> | <p>opowiada o objawieniach Matki Bożej w Fatimie, wymienia i wyjaśnia chrześcijańskie zwyczaje związane z Adwentem, opowiada o objawieniach Matki Bożej, które miała św. Katarzyna Laboure, wyjaśnia, dlaczego należy zawsze być gotowym na powtórne przyjście Chrystusa, wyjaśnia, że celem dzielenia się opłatkiem jest pogłębienie więzi między ludźmi ze względu na nowo narodzonego Jezusa,</p> | <p>opowiada o życiu św. Barbary i Tarsycjusza i podaje, jakie są ich atrybuty, łączy poszczególne okresy roku liturgicznego z wydarzeniami z życia Jezusa, opowiada o Światowym Dniu Misyjnym Dzieci i zadaniach Dziecięcych Kół Misyjnych,</p> |

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| V. Przygotowuję się do przyjęcia Jezusa | <p>podaje, kiedy rozpoczyna się Wielki Post, wymienia nabożeństwa Wielkiego Postu, podaje prawdę, że Jezus został niewinnie skazany na śmierć krzyżową, podaje prawdę, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Jezusa, wymienia najważniejsze zwyczaje związane z Wielkanocą (B.5.2), podaje, do czego służy modlitewnik i jak się nim posługiwać, opisuje, jak wygląda modlitewnik i co zawiera.</p> | <p>wyjaśnia, co to znaczy, że Jezus jest światłem, opowiada o liturgii Środy Popielcowej, opowiada, jak wygląda nabożeństwo drogi krzyżowej, ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Jezusa ukrzyżowanego (B.7.2), uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach drogi krzyżowej (B.7.1), uzasadnia religijny wymiar świętowania Wielkanocy (B.5.1), wylicza i omawia elementy świętowania Wielkanocy (B.5.3), wyjaśnia, jak modlić się „Koronką do miłosierdzia Bożego”, wyjaśnia słowa modlitwy „Dla Jego bolesnej męki”, opowiada, jakie jest przesłanie obrazu „Jezu, ufam Tobie”.</p> | <p>wyjaśnia symbolikę światła i świecy, podaje przykłady, kiedy zapala się gromnice, wyjaśnia, dlaczego otrzymuje świecę od swoich rodziców (opiekunów), wyjaśnia, na czym polega jałmużna wielkopostna, opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa, opowiada o objawieniu się Jezusa św. Faustynie Kowalskiej, podaje prawdę, że Niedziela Miłosierdzia została ogłoszona przez Jana Pawła II w Krakowie-Łagiewnikach, podaje przykłady, w jaki sposób książeczka do nabożeństwa pomaga we wzroście pobożności.</p> | <p>wyjaśnia, co to znaczy zagubić się oraz nawrócić, wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus zgodził się wziąć krzyż i nieść go na Golgotę, wyjaśnia, co to znaczy brać krzyż tak jak Pan Jezus, uzasadnia, że największym świętowaniem zmartwychwstania Jezusa jest udział we Mszy Świętej.</p> | <p>opowiada o wyroku Piłata i drodze krzyżowej Pana Jezusa.</p> |

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| VI. Przyjmuję Jezusa w Najświętszym Sakramencie | <p>wypowiada modlitwę dziękczynną za dar Pierwszej Komunii,</p> <p>opowiada, jak wygląda nabożeństwo majowe,</p> <p>prawidłowo odpowiada na wezwania litanii loretańskiej,</p> <p>wymienia przykładowe sytuacje, w których warto modlić się za wstawiennictwem Maryi (D.5.4),</p> <p>podaje z pamięci maryjne modlitwy: Anioł Pański (D.5.3),</p> <p>wyjaśnia, że Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne,</p> <p>wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem (B.12.2),</p> <p>opowiada, jak wygląda procesja Bożego Ciała.</p> <p>podaje prawdę, że przyjmowanie Eucharystii umacnia więź z Jezusem,</p> <p>wskazuje, w czym może naśladować postaci świętych (C.6.1),</p> <p>ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Najświętszego Serca Pana Jezusa (B.7.2),</p> <p>podaje warunki odprawiania pierwszych piątków miesiąca,</p> <p>prawidłowo odpowiada na wezwania litanii do Najświętszego Serca Pana Jezusa.</p> | <p>omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2) – o uczie królewskiej,</p> <p>podaje prawdę, że w święcie dzieci komunijnych bierze udział cała parafia,</p> <p>uzasadnia potrzebę systematycznego przyjmowania Komunii Świętej (B.15.1),</p> <p>wymienia obowiązki dziecka, które przyjęło Pierwszą Komunię, w wymiarze duchowym i materialnym,</p> <p>uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach majowych (B.7.1),</p> <p>ukazuje związek nabożeństw ze czcią oddawaną Najświętszemu Sercu Maryi (B.7.2),</p> <p>uzasadnia potrzebę częstego przyjmowania Komunii Świętej (B.14.2),</p> <p>uzasadnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii (B.12.3),</p> <p>uzasadnia, że udział w życiu religijnym parafii jest służbą dla Pana Boga,</p> <p>uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach czerwcowych (B.7.1),</p> <p>wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca (B.15.2).</p> | <p>wyjaśnia, że szata weselna z przypowieści o uczie królewskiej oznacza czyste serce,</p> <p>wyjaśnia symbolikę stroju komunijnego,</p> <p>opowiada o wybranych wydarzeniach z życia Maryi związanych z Jezusem,</p> <p>opowiada o pielgrzymowaniu dwunastoletniego Jezusa do świątyni,</p> <p>wyjaśnia, dlaczego warto chodzić na Mszę Świętą z bliskimi,</p> <p>podaje przykłady uroczystości rodzinnych, które można świętować, uczestnicząc całą rodziną we Mszy Świętej,</p> <p>wyjaśnia, dlaczego warto przyjmować Komunię Świętą w intencji bliskich,</p> <p>wyjaśnia, dlaczego powinien dawać świadectwo swojej wiary.</p> | <p>tworzy modlitwy w intencjach</p> <p>wyznaczonych na poszczególne dni białego tygodnia,</p> <p>wyjaśnia wybrane wezwania z litanii loretańskiej,</p> <p>wyjaśnia treść pieśni „Chwalcie, łąki umajone”,</p> <p>opowiada o miłości św. Dominika Savio do Jezusa eucharystycznego,</p> <p>opowiada o św. Marii Goretti,</p> <p>wyjaśnia, że Jezus umarł na krzyżu z miłości do ludzi,</p> <p>opowiada o objawieniach św. Małgorzaty Alacoque.</p> | <p>opowiada o miłości św. Klary do Jezusa eucharystycznego,</p> <p>opowiada historię sanktuarium Matki Bożej Częstochowskiej,</p> <p>opowiada o objawieniach św. Julianny, którą Jezus prosił o wprowadzenie święta ku czci Najświętszego Sakramentu,</p> <p>wyjaśnia znaczenie wybranych wezwań litanii,</p> <p>omawia jedną z obietnic, które Pan Jezus dał św. Małgorzacie Alacoque, dotyczących czcicieli Jego Serca.</p> |

SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY II SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Odkrywam królestwo Boże”

zgodnego z programem nauczania „Zaproszeni na ucztę z Jezusem” nr AZ-1-01/18.

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- m) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- n) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- m) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- n) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- s) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- t) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- u) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- s) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- t) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- u) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostołskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania klasy II, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także najtrudniejsze zadania,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

| PRZEDMIOT OCENY | OCENA | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|
| | celująca | bardzo dobra | dobra | dostateczna | dopuszczająca | niedostateczna |
| 1. Modlitwy, pieśni | dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania | dokładna znajomość tekstu, melodii | dobra znajomość tekstu, melodii | niezbyt dokładna znajomość tekstu | fragmentaryczna znajomość tekstu | brak jakiegokolwiek znajomości tekstu |
| 2. Ćwiczenia w podręczniku | wykonane wszystkie zadania staranne pismo własne materiały ilustracje itp. | starannie prowadzony wszystkie zadania | zapis staranny luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) | ćwiczenia czytelne braki w zadaniach (do 40% tematów) | pismo niestaranne liczne luki w zapisach (do 70% tematów) | brak podręcznika |
| 3. Prace domowe | staranne wykonanie treści wskazujące na poszukiwania z różnych źródeł dużo własnej inwencji twórcze | merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem staranne czytelne rzeczowe | wskazują na zrozumienie tematu niezbyt twórcze | powiązane z tematem niestaranne | widać próby wykonania pracy na temat | praca nie na temat brak rzeczowości w pracy brak pracy |
| 4. Odpowiedzi ustne | wiadomości zawarte w podręczniku oraz lekcji wypowiedź pełnymi zdaniem, bogaty język prawidłowe i swobodne używanie poznanych pojęć | wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych | wyuczone na pamięć wiadomości uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami potrzebna pomoc nauczyciela | wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć odpowiedź niestaranna częste pytania naprowadzające | słabe wiązanie faktów i wiadomości chaos myślowy i słowny odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy dużo pytań pomocniczych | brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych |
| 5. Aktywność | uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie | uczeń zawsze przygotowany do lekcji często zgłasza się do odpowiedzi wypowiada się poprawnie | stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy | mało aktywny na lekcjach | niechętny udział w lekcji | lekceważący stosunek do przedmiotu. |
| 6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | wielokrotnie pomaga w różnych pracach pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.) | starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania przejawia postawę apostołską | niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie uczestniczy w rekolekcjach szkolnych | | | |

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

SEMESTR I

| Dział | OCENA | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|--|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| I. Jezus moim przyjacielem | opowiada o wakacyjnych przeżyciach, podaje zasady współpracy obowiązujące w klasie, mówi z pamięci „Ojcie nasz”, opowiada przypowieść o natrętnym przyjacielu, podaje przykłady zgodnej i wspólnej modlitwy, podaje, że Duch Święty jest Trzecią Osobą Boską, uzasadnia, że na modlitwie możemy prosić tylko o dobro, wymienia osoby, z którymi może się modlić. | wymienia najważniejsze cechy przyjaźni (A.2.1), wymienia cechy przyjaźni z Jezusem, podaje prawdę, że Jezus pragnie przychodzić z pomocą potrzebującym (E.1.1), podaje przykłady powierzania Jezusowi trosk i problemów, uzasadnia konieczność otwartości serca na spotkanie z Jezusem. wskazuje, że Duch Święty jest darem Jezusa, (A.5.1). | wyjaśnia, dlaczego warto prosić Pana Boga, podaje prawdę, że Jezus dał nam Ducha Świętego, który pomaga nam się modlić, wymienia, o co prosimy Boga w modlitwie „Ojcie nasz”, uzasadnia, że modlitwa może być ufną i szczerą rozmową z Bogiem Ojcem, podaje najważniejsze cechy modlitwy Jezusa (zjednoczenie z Ojcem, ufna rozmowa) (D.3.2). | podaje warunki skuteczności modlitwy (zgodność z wolą Boga, dobro człowieka) (D.3.3), wyjaśnia, że podczas wspólnej modlitwy obecny jest Duch Święty. | wyjaśnia treść modlitwy na rozpoczęcie i zakończenie katechezy. |
| II. Jezus naucza o królestwie | opowiada przypowieść o domu na skale i piasku, wymienia osoby, które mogą mu pomóc w podejmowaniu roztropnych decyzji. podaje przykłady talentów w swoim życiu, opowiada przypowieść o skarbie, wyjaśnia, że to Pan Bóg pomaga być dobrym, opowiada przypowieść o ziarnku gorczycy. | uzasadnia, że warto żyć i bawić się roztropnie, opowiada przypowieść o talentach, wyjaśnia, że talenty są po to, by dzięki nim czynić dobro, podaje przykłady możliwości rozwoju swoich umiejętności, wyjaśnia, co jest skarbem dla chrześcijanina, podaje przykłady właściwych wyborów dokonywanych przez dzieci, oraz czynionego przez siebie dobra, z którego mogą korzystać inni. | wyjaśnia, że królestwo Jezusa rządzi się Bożymi prawami, podaje przykłady budowania królestwa Jezusa w swoim środowisku. wyjaśnia, że Ewangelia opisuje życie i nauczanie Jezusa, wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus mówił w przypowieściach o królestwie Bożym, wyjaśnia, czym jest przypowieść, uzasadnia, że Pan Jezus mówi również do ludzi współczesnych przez słowa Ewangelii. | wyjaśnia, na czym polegało głoszenie Ewangelii przez Jezusa. uzasadnia, dlaczego należy dokonywać wyborów tego, co najważniejsze, wyjaśnia, dlaczego należy uczyć się, jak rozróżniać, co jest cenne, a co mało wartościowe. | przedstawia i uzasadnia prawdę, że im więcej dobra na świecie, tym bardziej widoczne jest Boże królestwo. |

| Dział | OCENA | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| III. Jezus objawia swoją moc | <p>podaje przykłady cudów Jezusa, uzasadnia, że Jezus czyni cuda również dzisiaj, szczególnie w sercach ludzi.</p> <p>opowiada perykopę o uciszeniu burzy oraz o wskrzeszeniu córki Jaira, podaje przykłady niesienia pomocy cierpiącemu i potrzebującemu (C.5.2),</p> <p>podaje przykłady, jak należy pomagać niepełnosprawnym dzieciom,</p> <p>opowiada o uzdrowieniu niewidomego,</p> <p>podaje przykłady trudności, z jakimi spotykają się niewidomi,</p> <p>opowiada o rozmnożeniu chleba,</p> <p>podaje przykłady dzielenia się pokarmem z potrzebującymi.</p> <p>mówi z pamięci „Akt wiary”.</p> | <p>wyjaśnia, co to jest cud, uzasadnia, że cuda Jezusa są przykładem troski Boga o ludzi (E.1.1), przedstawia prawdę, że czyniąc cuda, Pan Jezus ukazywał, że jest Synem Bożym i ma władzę nad życiem oraz siłami przyrody,</p> <p>podaje przykłady, kiedy rodzice proszą Boga o pomoc dla dzieci.</p> <p>opowiada o uzdrowieniu głuchoniemego chłopca,</p> <p>opowiada o cudownym połowie ryb,</p> <p>podaje przykłady, jak Jezus pomaga ludziom współcześnie,</p> <p>uzasadnia, że Jezus troszczy się o pokarm dla głodnych,</p> <p>opowiada o Jezusie kroczącym po jeziorze,</p> <p>uzasadnia moc wiary w Jezusa,</p> <p>podaje przykłady, czego się boją dzieci.</p> | <p>opowiada o publicznej działalności Jezusa,</p> <p>uzasadnia potrzebę zaufania Bogu w trudnych sytuacjach, na które nie mamy wpływu,</p> <p>wyjaśnia, co to jest wskrzeszenie, uzasadnia, że warto prosić Jezusa o pomoc, mimo że inni do tego zniechęcają.</p> <p>uzasadnia, że uzdrowienie chłopca jest przejawem miłości Boga,</p> <p>uzasadnia, że Jezus pragnie pomagać ludziom, dając obfitość darów,</p> <p>uzasadnia potrzebę planowania ilości zakupów,</p> <p>wymienia różne formy pomocy głodującym,</p> <p>rozdziela wartość podstawowych posiłków i ulubionych łakoci,</p> <p>uzasadnia siłę modlitwy w chwilach lęku.</p> | <p>charakteryzuje postawy apostołów podczas burzy i po jej uciszeniu,</p> <p>charakteryzuje postawę rodziców proszących Jezusa o pomoc,</p> <p>charakteryzuje reakcje ludzi na uzdrowienie niewidomego,</p> <p>wyjaśnia, dlaczego Piotr zaczął tonąć,</p> <p>formułuje własne akty strzeliste.</p> | <p>wyjaśnia zasady pomagania osobom niewidomym,</p> <p>wyjaśnia, że w dobru otrzymywamy od innych można odczytywać dobroć Jezusa.</p> |

| Dział | OCENA | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| IV. Jezus przychodzi zbawić świat | <p>opowiada o zapowiedzi spełnienia obietnicy Boga w Jezusie Chrystusie przekazanej przez proroków (A.3.4), podaje prawdę, że Zbawiciel urodzi się w Betlejem,</p> <p>opowiada o zwiastowaniu Maryi, wyjaśnia pojęcie: anioł, wyjaśnia, że Jezus jest Zbawicielem obiecany przez Boga i zapowiadany przez proroków, rozróżnia przedmioty związane z kultem religijnym od rzeczy użytku codziennego,</p> <p>opowiada o narodzeniu Jezusa, wymienia zwyczaje świąteczne, podaje przykłady rodzinnego świętowania Bożego Narodzenia,</p> <p>opowiada o pokłonie mędrców, wymienia dary złożone przez mędrców oraz zwyczaje związane z uroczystością Objawienia Pańskiego, wyjaśnia, że gołębica jest symbolem Ducha Świętego, wyjaśnia znaczenie słów: „To jest mój Syn umiłowany”.</p> | <p>opowiada o grzechu pierwszych ludzi, wyjaśnia prostymi słowami, czym jest grzech i obietnica zbawienia (A.3.4; B.10.4),</p> <p>uzasadnia, że czynienie dobra to posłuszeństwo wobec Boga, wyjaśnia, dlaczego ważne jest, by uczyć się odróżniać dobro od zła.</p> <p>wyjaśnia, kim jest prorok (A.3.4), wyjaśnia symbolikę roratki.</p> <p>podaje przykłady duchowego przygotowania na święta Bożego Narodzenia,</p> <p>wyjaśnia pojęcie zbawienie, uzasadnia, że w święta Bożego Narodzenia najważniejszy jest Jezus – Syn Boży (B.5.1),</p> <p>wyjaśnia, kim są poganie, podaje przykłady, kto współcześnie głosi Dobrą Nowinę o Jezusie.</p> <p>opowiada o chrzcie Jezusa, uzasadnia, że podczas chrztu każdy staje się umiłowanym dzieckiem Boga.</p> | <p>wyjaśnia, kim jest szatan, wymienia konsekwencje grzechu Adama i Ewy dla wszystkich ludzi.</p> <p>podaje przykłady, jak być prorokiem we własnym środowisku.</p> <p>uzasadnia, że Jezus jest Bogiem i człowiekiem,</p> <p>wyjaśnia znaczenie imienia Jezus,</p> <p>opowiada o roli Jozefa, którego Bóg wybrał na opiekuna Zbawiciela,</p> <p>wyjaśnia, że w przyjściu Jezusa na świat najpełniej ujawniła się miłość Boga do człowieka,</p> <p>wyjaśnia nazwę „uroczystość Objawienia Pańskiego”,</p> <p>opowiada o poświęceniu kredy i kadzidła w kościele.</p> | <p>opowiada o roli biblijnych proroków,</p> <p>wyjaśnia prorocstwo Micheasza,</p> <p>wyjaśnia rolę Maryi w zbawieniu człowieka,</p> <p>wymienia wydarzenia ukazujące, że Pan Jezus przyszedł zbawić świat,</p> <p>wyjaśnia znaczenie darów złożonych przez mędrców,</p> <p>podaje przykłady, jak może rozwijać dar Bożego dziecięctwa.</p> | <p>wskazuje elementy liturgii świątecznej jako uobecnienie biblijnych wydarzeń, opowiada, jak udziela się chrztu, i wskazuje elementy wspólne z chrztem Jezusa.</p> |

SEMESTR II

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| V. Jezus uczy, jak być dobrym | <p>opowiada przypowieści: o dwóch synach i pracy w winnicy, o faryzeuszu i celniku, podaje przykłady postaw na wzór dwóch synów, opowiada o spotkaniu Zacheusza z Jezusem, wskazuje, na czym polegała przemiana Zacheusza, podaje przykłady prawdomówności i uczciwości w swoim życiu, uzasadnia potrzebę zadośćuczynienia za popełnione zło, opowiada o pielgrzymowaniu 12-letniego Jezusa do świątyni, opowiada o uzdrowieniu dziesięciu trędowatych, wyjaśnia znaczenie słowa „dziękuję”, mówi z pamięci „Akt miłości”</p> | <p>uzasadnia konieczność dokonywania wyborów w życiu (C.3.2), wskazuje, jak należy troszczyć się o dobro wspólne (C.5.1), wyjaśnia, czym jest pokora, wyjaśnia, czym jest sumienie i jakie jest jego znaczenie (C.4.1), uzasadnia potrzebę troski o własne sumienie (C.4.2). wymienia swoje obowiązki w różnych środowiskach życia, wyjaśnia, na czym mogło polegać „bycie poddanym” Jezusa wobec Maryi i Jozefa, wymienia cnoty, które pomagają wypełniać obowiązki. podaje przykłady niesienia pomocy cierpiącemu (C.5.2), podaje przykłady, kiedy może i powinien okazywać wdzięczność, omawia sytuacje, gdy sam otrzymał wyrazy wdzięczności.</p> | <p>wyjaśnia pojęcie wolności (C.3.1), wyjaśnia, że przez rodziców i opiekunów Bóg przekazuje nam swoją wolę, uzasadnia, że każdy ma obowiązki według wieku, wyjaśnia, na czym polega prawdomówność i uczciwość, wyjaśnia, dlaczego jeden z uzdrowionych okazał wdzięczność Jezusowi, uzasadnia potrzebę wdzięczności wobec innych.</p> | <p>wyjaśnia, na czym polega rachunek sumienia, uzasadnia, dlaczego nie powinno się oceniać innych, wyjaśnia, czym jest duchowa przemiana, wyjaśnia słowa Jezusa „powiniem być w tym, co należy do mego Ojca”, uzasadnia, że wdzięczność jest wyrazem miłości do Boga za Jego dobroć.</p> | <p>podaje przykłady (sposoby) kształtowania sumienia. uzasadnia, dlaczego warto wzorować się na Jezusie w wypełnianiu swoich obowiązków.</p> |

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| VI. Jezus uczy, jak kochać | <p>podaje przykłady konsekwencji nieprzestrzegania przykazań w życiu codziennym,</p> <p>wskazuje, że przestrzeganie Bożych praw obowiązuje w świecie realnym i wirtualnym,</p> <p>podaje przykłady przestrzegania poszczególnych przykazań,</p> <p>mówi z pamięci przykazanie miłości,</p> <p>wymienia osoby, którym okazuje miłość,</p> <p>opowiada historię Samarytanina,</p> <p>podaje przykłady, kiedy prosi o pomoc,</p> <p>wyjaśnia znaczenie słów: przepraszam i przebaczam,</p> <p>podaje przykłady sytuacji, w których przebaczył i otrzymał przebaczenie,</p> <p>mówi z pamięci „Akt żalu”.</p> <p>wymienia wybrane dary Ducha Świętego,</p> <p>wymienia swoje umiejętności, którymi może służyć innym,</p> <p>uzasadnia potrzebę modlitwy o dary Ducha Świętego (A.5.2).</p> | <p>opowiada o rozmowie bogatego młodzieńca z Jezusem,</p> <p>wyjaśnia, dlaczego zachowywanie przykazań jest wyrazem troski o dobro wspólne (C.5.1),</p> <p>mówi z pamięci przykazania Boże (C.1.1).</p> <p>wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu (C.1.3),</p> <p>prezentuje właściwą postawę wobec własnego ciała (C.3.3).</p> <p>podaje przykłady miłości Jezusa do ludzi,</p> <p>podaje przykłady osób, które dobrze postępują ze względu na Jezusa (C.3.5),</p> <p>wyjaśnia, na czym polega obowiązek miłości bliźniego (E.1.5),</p> <p>wyjaśnia, że miłość bliźniego dotyczy każdego człowieka,</p> <p>opowiada przypowieść o niełitościwym słudze,</p> <p>wyjaśnia znaczenie przebaczenia w życiu (E.4.7),</p> <p>odróżnia mądrość, męstwo i radę od wiedzy, zwykłej odwagi i pouczenia innych.</p> | <p>wyjaśnia, że przykazania uczą szacunku wobec Boga i wskazują, jak oddawać Mu cześć,</p> <p>wyjaśnia, że zachowywanie przykazań jest wyrazem miłości wobec Jezusa i troski o samych siebie,</p> <p>uzasadnia, że człowiek, odrzucając przykazania, czyni nieszczęśliwym siebie i innych,</p> <p>uzasadnia, że ten, kto wierzy, powinien dobrze postępować (C.3.4).</p> <p>wskazuje, że szacunek wobec innych obowiązuje w świecie realnym i wirtualnym.</p> | <p>uzasadnia szkodliwość hejtu,</p> <p>uzasadnia, że przestrzeganie przykazań prowadzi do życia wiecznego,</p> <p>podaje, kto może przystąpić do spowiedzi,</p> <p>wyjaśnia, na czym polegają wybrane dary Ducha Świętego,</p> <p>uzasadnia, że potrzebuje darów Ducha Świętego, by być lepszym i lepiej pomagać innym.</p> | <p>wyjaśnia, że w sakramencie pokuty Jezus przebacza grzechy i daje pomoc do poprawy.</p> <p>podaje przykłady owoców daru mądrości, męstwa, rady.</p> |

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| VII. Jezus żyje w Kościele | <p>opowiada o powołaniu apostołów, wyjaśnia, że następcami apostołów są biskupi i kapłani, podaje, kto jest następcą św. Piotra, wyjaśnia, co to jest łaska Boża, opowiada o zasadach budowania wieży na podstawie tekstu biblijnego, wymienia siedem sakramentów, rozróżnia podczas liturgii słowa pierwsze oraz drugie czytanie i Ewangelię, wymienia gesty i postawy wykonywane podczas liturgii, wyjaśnia, jak należy się ubrać na Mszę Świętą, opowiada biblijną historię datku ubogiej wdowy, wymienia, kto i za co jest odpowiedzialny we wspólnocie parafialnej, opowiada o zesłaniu Ducha Świętego (A.4.1), wymienia znaki i dary Ducha Świętego, podaje przykłady, z kim może rozmawiać o Jezusie.</p> | <p>wyjaśnia pojęcie: apostoł (A.3.4), uzasadnia, że w Kościele jest realizowana misja Chrystusa (A.6.3), uzasadnia konieczność łaski Bożej do zbawienia (A.6.2), podaje przykłady sposobów troski o życie w stanie łaski oraz osoby, które pomagają żyć w stanie łaski. wskazuje, w jaki sposób Bóg jest obecny w sakramentach – KL 7 (B.1.1), podaje prawdę, że Jezus jest obecny w liturgii Mszy Świętej przez swoje słowo, zgromadzony lud i w osobie kapłana (B.1.1), opowiada przypowieść o uczcie królewskiej, podaje prawdę, że Jezus jest obecny w liturgii Mszy Świętej pod postaciami eucharystycznymi (B.1.1), wymienia przykazania kościelne (E.4.3), podaje przykłady, jak należy troszczyć się o dobro parafialne (C.5.1), opowiada o darach Ducha Świętego udzielanych wspólnocie Kościoła (A.5.1), pamięta nazwę „uroczystość Zesłania Ducha Świętego”. opowiada, na czym polega sens pracy misjonarza (F.2.1), podaje przykłady, w jaki sposób dziecko może wspierać misjonarza (F.2.2).</p> | <p>wyjaśnia, że Chrystus założył swoje królestwo na ziemi, które trwa obecnie w Kościele, przedstawia osobę Piotra jako Głowę Kościoła, podaje przykłady udziału dzieci w misji Kościoła. wyjaśnia, że łaskę uświęcającą otrzymujemy przez chrzest, wyjaśnia, co pozbawia nas łaski uświęcającej, uzasadnia, dlaczego mamy obowiązek uczestnictwa w niedzielnej Mszy Świętej, wymienia przejawy działania Ducha Świętego w Kościele (A.5.2).</p> | <p>uzasadnia, że dar łaski jest spełnieniem obietnicy obecności Jezusa, wyjaśnia, że fundamentem budowania życia jest chrzest i otrzymana łaska Boża, krótko omawia, kto i jakie sakramenty przyjmuje. wyjaśnia, jak brać czynny udział w liturgii słowa. porównuje udział we Mszy Świętej do uczy królewskiej, omawia praktyczną realizację wybranych przykazań kościelnych. wyjaśnia znaki Ducha Świętego.</p> | <p>podaje, jakie należy spełnić warunki, by przyjąć poszczególne sakramenty, wyjaśnia znaczenie przykazań kościelnych (E.4.3), wyjaśnia, że zesłanie Ducha Świętego jest początkiem działalności Kościoła.</p> |

SEMESTR I i II

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|--------------------|--|---|---|---|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| VIII. Jezus zbawia | <p>opowiada o cudzie w Kanie Galilejskiej, podaje przykłady świętych, którzy poprzedzili nas w drodze do nieba, opowiada o pracy nauczyciela, podaje przykłady, za co może być wdzięczny nauczycielom i pracownikom szkoły, wyjaśnia, że Bóg podarował nam Ojczyznę, wymienia symbole narodowe i wyjaśnia ich znaczenie, wyjaśnia, że Jezus jest Królem świata i sprawiedliwym sędzią, podaje, kiedy rozpoczyna się Wielki Post i jak długo trwa, wymienia nazwy nabożeństw wielkopostnych, mówi z pamięci modlitwy z nabożeństwa drogi krzyżowej, opowiada o wjeździe Jezusa do Jerozolimy, wymienia zwyczaje związane z Niedzielą Palmową i je omawia, opowiada o wydarzeniach związanych ze zmartwychwstaniem Jezusa (A.4.1), wyjaśnia znaczenie pokarmów ze święconki, • mówi z pamięci „Akt nadziei”.</p> | <p>opowiada o objawieniach Matki Bożej w La Salette, wyjaśnia, jak modlić się na różańcu, wyjaśnia, że Maryja zachęca nas do wypełniania poleceń Jezusa, podaje prawdę, że Bóg chce dać nam miejsce w niebie, wymienia, co pomaga w stawaniu się świętym. wyjaśnia, że Jezus jako dziecko też się uczył i miał nauczycieli, opowiada o raj, który Bóg przygotował dla pierwszych ludzi, opowiada o powtórny przyjsciu Pana Jezusa (A.6.1), na podstawie tekstu biblijnego wymienia sposoby pomocy potrzebującym, wyjaśnia, że Jezus z miłości cierpiał za grzechy wszystkich ludzi (B.11.2), wskazuje, w jaki sposób może wyrazić wdzięczność Jezusowi za Jego cierpienie (A.4.3), podaje prawdę, że Jezus oddał swoje życie z miłości do ludzi (B.11.2), uzasadnia zbawczy sens śmierci Jezusa (E.1.1), wyjaśnia, że Bóg udziela ludziom przebaczenia za pośrednictwem Jezusa (E.4.7), opowiada o objawieniach św. Faustyny.</p> | <p>wymienia tajemnice radosne i bolesne różańca, wyjaśnia, że zwracamy się do Jezusa za pośrednictwem Maryi, wskazuje sytuacje, w których może się modlić tajemnicami radosnymi i bolesnymi. charakteryzuje życie wybranych świętych, uzasadnia, że bez nauczycieli uczniom trudno byłoby zdobywać wiedzę, podaje przykłady, jak ludzie mogą przygotować się na powtórne przyjscie Chrystusa, opowiada o liturgii Środy Popielcowej, wyjaśnia, co to jest nawrócenie, wyjaśnia, dlaczego Jezus był witany jako Król, podaje najważniejsze cechy modlitwy Jezusa (zjednoczenie z Ojcem, ufność) (D.3.2), wyjaśnia, na czym polega post i wstrzeźliwość od pokarmów mięsnych, oraz podaje, kogo one obowiązują, ukazuje związek pomiędzy obchodami świąt Zmartwychwstania Pańskiego a obecnością w nich Jezusa (B.5.1), wyjaśnia znaczenie śpiewu „Alleluja”.</p> | <p>uzasadnia, dlaczego mamy obowiązek uczciwej pracy (nauki) dla Ojczyzny, interpretuje perykopę o sędzie ostatecznym, wyjaśnia, na czym polega czujność w oczekiwaniu na koniec świata. wyjaśnia, że Wielki Post jest czasem pracy nad sobą, opowiada o wybranych wydarzeniach z drogi krzyżowej Jezusa, omawia przebieg nabożeństwa drogi krzyżowej, „Ojcze, przebac im...”, wyjaśnia znaki i symbole związane ze zmartwychwstaniem Jezusa, wyjaśnia, na czym polega miłosierdzie, opisuje obraz „Jezu, ufam Tobie”.</p> | <p>podaje, że prawa zapisane są w dokumencie nazywanym Konstytucją, uzasadnia, że przyjmując trudności, naśladujemy Pana Jezusa w niesieniu krzyża, wyjaśnia słowa Jezusa, opowiada o liturgii wielkanocnej (rezurekcja).</p> |

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|-------|--|--|---|--|----------|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| | <ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że Jezus dał nam Maryję za Matkę, • wymienia sposoby oddawania czci Matce Bożej, • podaje przykłady sposobów okazywania wdzięczności rodzicom, • opowiada o spotkaniu dwóch matek – Elżbiety i Maryi, • wyjaśnia, że w Boże Ciało Pan Jezus wychodzi zobaczyć nasze życie i nasze domy. | <ul style="list-style-type: none"> • opisuje obraz Matki Bożej Częstochowskiej, wymienia i wyjaśnia wybrane wezwania litanii loretańskiej. • wspomina o Zachariaszu, który troszczył się o małego Jana, wskazuje, jak należy się troszczyć o dobro rodzinne (A.5.1). • podaje prawdę, że Jezus jest obecny pod postaciami eucharystycznymi, • podaje przykłady czynnego uczestnictwa w procesji. | <p>wyjaśnia, na czym polega królowanie Matki Bożej w Polsce, uzasadnia, że rodzicom należy okazywać miłość i szacunek. uzasadnia, dlaczego podczas procesji najważniejszy jest Najświętszy Sakrament, opowiada o procesji Bożego Ciała.</p> | <p>opowiada o uroczystości Matki Bożej Królowej Polski, wyjaśnia, na czym polega macierzyństwo i ojcostwo.</p> | |

SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY I SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Poznaję Boży świat” nr AZ-11-01/18-KI-4/20

zgodnego z programem nauczania „Zaproszeni na ucztę z Jezusem” nr AZ-1-01/18.

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- o) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- p) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- o) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- p) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- v) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- w) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- x) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

- v) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- w) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- x) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności w zakresie programu nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

| PRZEDMIOT OCENY | OCENA | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|--|---|
| | celująca | bardzo dobra | dobra | dostateczna | dopuszczająca | niedostateczna |
| 1. Modlitwy, pieśni | dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania | dokładna znajomość tekstu, melodii | dobra znajomość tekstu, melodii | niezbyt dokładna znajomość tekstu | fragmentaryczna znajomość tekstu | brak jakejkolwiek znajomości tekstu |
| 2. Ćwiczenia w podręczniku | wykonane wszystkie zadania staranne pismo własne materiały ilustracje itp. | starannie prowadzony wszystkie zadania | zapis staranny luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) | ćwiczenia czytelne braki w zadaniach (do 40% tematów) | pismo niestaranne liczne luki w zapisach (do 70% tematów) | brak podręcznika |
| 3. Prace domowe | staranne wykonanie treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach dużo własnej inwencji twórcze | merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem staranne czytelne rzeczowe | wskazują na zrozumienie tematu niezbyt twórcze | powiązane z tematem niestaranne | widać próby wykonania pracy na temat | praca nie na temat brak w niej rzeczowości brak pracy |
| 4. Odpowiedzi ustne | wiadomości zawarte w podręczniku uzupełnione wiedzą spoza programu | wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje | wyuczone na pamięć wiadomości | wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć | słabe wiązanie faktów i wiadomości chaos myślowy i słowny | brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|-------------------------------------|
| | wypowiedź pełnymi zdaniem, bogaty język używanie pojęć | przekazywane zrozumiałym językiem odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych | uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami potrzebna pomoc nauczyciela | odpowiedź niestaranna częste pytania naprowadzające | odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy dużo pytań pomocniczych | wiadomości rzeczowych |
| 5. Aktywność | uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie | uczeń zawsze przygotowany do lekcji często zgłasza się do odpowiedzi wypowiada się poprawnie | stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy | mało aktywny na lekcjach | niechętny udział w lekcji | lekceważący stosunek do przedmiotu. |
| 6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | wielokrotnie pomaga w różnych pracach pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.) | starannie wykonuje powierzone zadania przejawia postawę apostołską | niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie uczestniczy w rekolekcjach szkolnych | | | |

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

SEMESTR I

| Dział | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| I. Bóg nas kocha – dziękujemy za Jego dary | <p>podaje imię katechety oraz kolegów i koleżanek z klasy (E.3.1), wyjaśnia znaczenie ikon podczas pracy z podręcznikiem, wymienia pozytywne umiejętności własne, kolegów i koleżanek, podaje przykłady sytuacji, w których należy stosować pozdrowienia, odróżnia, kiedy należy stosować pozdrowienia świeckie, a kiedy chrześcijańskie, prawidłowo wita się i odpowiada na pozdrowienia świeckie i chrześcijańskie, opowiada, w którym miejscu znajduje się krzyż w domach i sali szkolnej, poprawnie wykonuje znak krzyża (B.2.2), śpiewa piosenkę „W imię Ojca i Syna”, wskazuje na różnice w wyglądzie zewnętrznym pomiędzy świątynią a innymi budynkami (B.2.2), podaje przykłady, jak należy się zachować w kościele, podaje przykłady, czym różni się wnętrze kościoła od innych miejsc, wymienia znane mu kapliczki lub figury świętych.</p> | <p>podaje prawdę, że na katechezie Bóg czeka na spotkanie ze swoimi dziećmi, wyjaśnia, że klasa jest wspólnotą, w której dzieci są za siebie nawzajem odpowiedzialne (E.3.5), opisuje, czym jest koleżeństwo i przyjaźń (E.3.5), podaje przykłady prawidłowych postaw i zachowań w grupie, opisuje, czym jest wspólnota szkolna (E.3.1), wymienia i opisuje zasady dobrego zachowania w szkole (E.3.2), uzasadnia konieczność respektowania zasad ustalonych we wspólnocie szkolnej (E.3.3) charakteryzuje relacje między członkami wspólnoty szkolnej (E.3.4), uzasadnia, że pozdrowienia chrześcijańskie przypominają o obecności Boga (A.2.1), podaje prawdę, że stosowanie pozdrowień jest wyrazem szacunku do Boga i ludzi, wyjaśnia, jak wykonuje się znak krzyża, podaje prawdę, że znak krzyża czynią osoby wierzące w Boga, wyjaśnia, że w miejscach poświęconych Panu Bogu zachowujemy się z wyjątkowym szacunkiem.</p> | <p>wyjaśnia, czym katecheza różni się od innych zajęć, podaje przykłady okazywania akceptacji i szacunku wobec osób w klasie, podaje prawdę, że troska o dzieci jest dla dorosłych zobowiązaniem wobec Boga, uzasadnia, dlaczego obowiązkiem ucznia jest posłuszeństwo nauczycielom, wyjaśnia, że krzyż przypomina o miłości Pana Jezusa do ludzi, wyjaśnia, że używając pozdrowień chrześcijańskich wyraża swoją wiarę w Boga, podaje prawdę, że wykonując znak krzyża wypowiadamy imiona Trójcy Świętej, podaje miejsca i sytuacje, w których wierzący wykonują znak krzyża, podaje nazwy wybranych elementów wnętrza kościoła, wyjaśnia, dlaczego kościół nazywamy domem Bożym, podaje prawdę, że figury i kapliczki świętych są oddaniem chwały Bogu.</p> | <p>wyjaśnia, że wzajemna pomoc jest dobrem dla innych i radością dla Boga. opisuje, czym jest wspólnota szkolna, wyjaśnia, jakie przesłanie mają pozdrowienia „Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus” i „Szczęść Boże”, wskazuje, że gest czynienia krzyża odzwierciedla kształt krzyża, na którym umarł Pan Jezus, wyjaśnia, że znak krzyża wykonany z szacunkiem jest wyrazem miłości do dobrego Boga, podaje nazwy wybranych przedmiotów związanych z liturgią,</p> | <p>podaje przykłady powodów, z których stawiane były krzyże lub kapliczki, opowiada, co przedstawiają znane mu kapliczki lub figury świętych.</p> |

| Dział | OCENA | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| II. Bóg mnie stworzył | <p>podaje prawdę, że z Pisma Świętego poznajemy, co Pan Bóg uczynił dla człowieka,</p> <p>wymienia, gdzie może słuchać Pisma Świętego (dom, katecheza, kościół, radio...),</p> <p>podaje prawdę, że Bóg stworzył świat z miłości do ludzi (A.3.2),</p> <p>podaje przykłady okazywania wdzięczności Bogu za świat przyrody,</p> <p>śpiewa piosenkę o stworzeniu świata,</p> <p>podaje prawdę, że Bóg stworzył anioły,</p> <p>mówi z pamięci modlitwę „Aniele Boży”,</p> <p>podaje prawdę, że Bóg dał człowiekowi ciało, duszę, rozum i wolną wolę (E.1.3),</p> <p>wyjaśnia, że Boże dary są wyrazem Jego opieki nad ludźmi,</p> <p>wyjaśnia, że Bóg daje życie za pośrednictwem rodziców.</p> <p>podaje przykłady, kiedy Boże dary służą człowiekowi,</p> <p>podaje przykłady dobrego i złego korzystania z dóbr przyrody (C.2.1; C.2.2),</p> <p>rozpoznaje i nazywa Boże dary,</p> <p>wymienia, za co może dziękować Bogu w swoim życiu i środowisku.</p> | <p>wyjaśnia, czym jest Pismo Święte (A.2.3),</p> <p>podaje prawdę, że słuchając słów Pisma Świętego, słucha samego Boga,</p> <p>opowiada o stworzeniu świata na podstawie biblijnego opowiadania (A.3.3),</p> <p>wymienia elementy świata stworzonego przez Boga (niebo, ziemia, słońce, morze, rośliny, zwierzęta, człowiek),</p> <p>na podstawie cech świata wymienia najważniejsze przymioty Boga (A.3.1),</p> <p>podaje prawdę, że dzieła stworzone przez Boga są przejawem Jego wszechmocy,</p> <p>wyjaśnia, dlaczego aniołów nie możemy zobaczyć,</p> <p>opisuje rolę Anioła Stróża w życiu ludzi,</p> <p>wskazuje w codzienności ślady Bożych darów materialnych i duchowych,</p> <p>uzasadnia, że Bóg jest źródłem dobra (C.2.3),</p> <p>na podstawie tekstu biblijnego wymienia przejawy troski Boga o świat (A.1.1),</p> <p>podaje przykłady okazywania wdzięczności za wszystko, co otrzymał od Boga (A.2.2).</p> | <p>wyjaśnia dlaczego Biblię można nazwać podręcznikiem do poznawania Pana Boga,</p> <p>wyjaśnia, że w pięknie i mądrości przyrody można spotkać Pana Boga,</p> <p>wyjaśnia, że dzieła przyrody są sobie nawzajem potrzebne,</p> <p>wyjaśnia, że Bóg wyznaczył aniołom różne zadania,</p> <p>na podstawie tekstu biblijnego opowiada o stworzeniu człowieka,</p> <p>podaje prawdę, że Bóg jest dawcą życia pierwszym ludzi i każdego człowieka,</p> <p>wyjaśnia, że Bóg podarował ludziom świat, by mogli czynić w nim wiele dobra.</p> | <p>uzasadnia, dlaczego księdze Pisma Świętego okazujemy wyjątkowy szacunek,</p> <p>wyjaśnia pojęcia: stworzyć, Stworzyciel,</p> <p>wyjaśnia wybrane przymioty Boga,</p> <p>wskazuje, że Bóg opiekuje się ludźmi za pośrednictwem aniołów,</p> <p>wyjaśnia, że opieka aniołów nad ludźmi jest przejawem dobroci Boga,</p> <p>uzasadnia, że dobre wykorzystanie darów Boga czyni ludzi szczęśliwymi, a złe ich unieszczęśliwia.</p> | <p>wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga.</p> |

| Dział | OCENA | | | | |
|----------------------------|---|--|---|--|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| III. Bóg mnie kocha | <p>podaje prawdę, że jest dzieckiem Boga, podaje przykłady, w których dostrzega Bożą miłość w swoim życiu (E.1.1), podaje przykłady troski Boga wobec niego, podaje przykłady, jak należy troszczyć się o własne ciało i dbać o zdrowie, podaje prawdę, że podczas Mszy Świętej czytane jest Pismo Święte, prawidłowo wykonuje potrójny znak krzyża, z pomocą katechety wyjaśnia, czym są przykazania Boże (C.1.1), podaje, ile jest przykazań, podaje przykłady, jakich postaw należy unikać, mówi z pamięci treść przykazania miłości Boga i bliźniego, podaje prawdę, że bliźni to każdy człowiek, podaje prawdę, że dobre uczynki wobec najbliższych są wyrazem miłości do Boga (E.4.7), podaje przykłady uczynków, którymi pomaga innym.</p> | <p>podaje prawdę, że Bóg pragnął, abyśmy się pojawili na świecie, uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego (E.1.2), podaje prawdę, że Bóg kocha ludzi, także wtedy, gdy popełniają zło, wyjaśnia, na czym polega bezwarunkowa miłość Boga do człowieka (E.1.1), podaje prawdę, że Bóg jest zawsze blisko swoich dzieci (A.2.1), opowiada, kto czyta Pismo Święte podczas liturgii, podaje nazwy wybranych przedmiotów związanych z liturgią, podaje przykłady, jak można odpowiadać Panu Bogu na słowa skierowane do nas, wyjaśnia, na czym polega działanie rozumne i wolne (E.1.3), wyjaśnia, co to znaczy: „kochać bliźniego jak siebie samego” (E.1.5).</p> | <p>wyjaśnia, że trzeba dbać o własne ciało, ponieważ jest ono darem Boga, wyjaśnia, że czyniąc dobro człowiek odpowiada na miłość Boga, wyjaśnia, że Bóg jest blisko nas i pomaga nam za pośrednictwem innych ludzi, wyjaśnia symbolikę serca, duszy i umysłu w przykazaniu miłości, uzasadnia, że wypełnianie przykazań prowadzi do szczęścia poszczególnych osób i wszystkich wokół, podaje przykłady właściwych zachowań wynikających z wypełniania przykazań.</p> | <p>opowiada wydarzenia, o których dowiedział się z Biblii, wyjaśnia, że wypełnianie przykazań jest znakiem zaufania Bogu, który pragnie naszego szczęścia, wyjaśnia, że zachowując przykazania, odpowiada na Bożą miłość, w miarę swoich możliwości wyjaśnia poszczególne przykazania, wyjaśnia, że pomaganie innym jest wyrazem miłości Boga wobec ludzi.</p> | <p>na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, że ciało jest świątynią Ducha Świętego, wskazuje, że ocena własnego postępowania pomaga w stawianiu się lepszym.</p> |

| Dział | OCENA | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| IV. Bóg daje mi Jezusa i Matkę Maryję | <p>wymienia symbole adwentowe, podaje prawdę, że Maryja jest Matką Jezusa i wszystkich ludzi (A.4.2), mówi z pamięci modlitwy: „Zdrowaś Maryjo” i „Ojcze nasz” (D 4.1), opowiada o zwyczajach związanych z Bożym Narodzeniem w domu i kościele (B.5.1; B.5.2), podaje, gdzie urodził się Jezus, śpiewa wybrane kolędy, wyjaśnia, dlaczego składamy sobie życzenia, wymienia dary złożone przez mędrców, wskazuje, że Bóg jest najlepszym Ojcem ze wszystkich na ziemi, i wszystkich potrzebujących, wskazuje, że dla Boga każdy jest ważny, wymienia osoby potrzebujące pomocy, podaje przykłady uczynków miłosierdzia w swoim środowisku i na świecie (E.4.7), wyjaśnia, że zło zasmuca Boga, podaje przykłady odejścia człowieka od Boga, podaje prawdę, że Bóg czeka na powrót człowieka i zawsze jest gotowy przebaczyć, wymienia sytuacje, w których należy przeprosić Boga i ludzi.</p> | <p>wyjaśnia, czym jest i na czym polega modlitwa (D.1.1), wypowiada modlitwy, które już zna, podaje przykłady, za co może Bogu dziękować, o co Go prosić, za co przepraszać i uwielbiać Go (D.1.2), wyjaśnia, że powołanie przez Boga jest zaproszeniem do przyjaźni z Nim (A.2.1). opisuje najważniejsze zwyczaje i tradycje związane z Adwentem (B.4.1), wyjaśnia sens adwentowego oczekiwania (B.4.1), wskazuje, że Maryja przedstawia prośby ludzi swojemu Synowi, wyjaśnia znaczenie wcielenia Syna Bożego (B.5.1), opowiada o drodze mędrców do Betlejem i pokłonie przed Dzieciątkiem, omawia wybrane zwyczaje związane z uroczystością Objawienia Pańskiego (B.5.3) podaje prawdę, że Jezus objawił się wszystkim ludziom, podaje prawdę, że Bóg pragnie, byśmy mówili do Niego „Ojcze”, uzasadnia potrzebę zaufania kochającemu Bogu (B.8.3), wyjaśnia własnymi słowami pojęcie Bożego miłosierdzia (B.8.1), omawia wybrane uczynki miłosierdzia (E.4.6), charakteryzuje postawę człowieka miłosiernego (B.8.1), wymienia przejawy Bożego miłosierdzia ukazane w historii o synu marnotrawnym (B.8.2).</p> | <p>wyjaśnia określenie „Adwent”, podaje przykłady, jak można przygotować się na przyjście Jezusa, wyodrębnia słowa pozdrowienia Maryi przez archanioła Gabriela, wyjaśnia symbolikę opłatka, choinki i żłóbka, podaje przykłady życzeń związanych z osobą Jezusa, charakteryzuje sposoby chrześcijańskiego świętowania Bożego Narodzenia, wyjaśnia przesłanie świąt: „Objawienie Pańskie” i „Trzech Króli”, wyjaśnia, że w modlitwie „Ojcze nasz” prosimy o pomoc dla siebie i potrzebujących, podaje prawdę, że Bóg poszukuje „zagubionego” człowieka, opowiada historię miłosiernego Samarytanina, wyjaśnia, że uczynki miłosierdzia dotyczą sfery materialnej i duchowej, rozróżnia rodzaje pomocy niesionej przez dorosłych i przez dzieci.</p> | <p>opowiada o rozmowie Samuela z Bogiem, podaje prawdę, że Bogu jako dobremu Ojcu może powiedzieć o wszystkim, układa proste modlitwy prośby, dziękczynienia, uwielbienia i przeproszenia, omawia znaczenie symboli adwentowych, opowiada scenę zwiastowania, omawia okoliczności narodzenia Jezusa, wyjaśnia, czego symbolem może być gwiazda, wyjaśnia znaczenie darów złożonych przez mędrców, wyjaśnia wybrane prośby modlitwy „Ojcze nasz”, opowiada przypowieść o zagubionej owcy, opowiada przypowieść o miłosiernym Ojcu, omawia postawy syna marnotrawnego wobec ojca, uzasadnia, dlaczego powinniśmy przepraszać Boga, uzasadnia potrzebę zaufania miłosiernemu Ojcu.</p> | <p>własnymi słowami wyjaśnia wybrane wyrażenia z modlitwy „Zdrowaś Maryjo”, opowiada o wyjątkowości liturgii świąt Bożego Narodzenia, wyjaśnia pojęcie postawy miłosierdzia jako troski o potrzebujących</p> |

SEMESTR II

| Dział | OCENA | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|---|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| V. Bóg jest w mojej rodzinie | <p>podaje przykłady, w jaki sposób okazują miłość rodzice dzieciom i dzieci rodzicom,</p> <p>tworzy drzewo genealogiczne swoich przodków,</p> <p>podaje przykłady, w czym rodzeństwo może sobie pomagać,</p> <p>podaje przykłady intencji, w których może modlić się cała rodzina,</p> <p>podaje prawdę, że Bóg daje radość zabawy.</p> | <p>podaje prawdę, że najlepszym wzorem miłości jest Bóg,</p> <p>wskazuje, że Bóg okazuje swoją miłość dzieciom przez rodziców i odwrotnie,</p> <p>rozpoznaje i nazywa emocje swoje oraz innych osób (E.1.4),</p> <p>podaje prawdę, że dziecko jest dla rodziców darem od Pana Boga, a rodzice są darem dla dziecka,</p> <p>podaje prawdę, że rodzice stawiają dziecku wymagania dla jego dobra,</p> <p>wskazuje, że życie rodzinne powinno nas prowadzić do nieba.</p> | <p>wyjaśnia, że najważniejszą więzią w rodzinie jest miłość,</p> <p>wyjaśnia, że brak miłości rodziców (lub jednego) Bóg wynagradza na inne sposoby,</p> <p>podaje prawdę, że rodzina jest pomysłem Boga,</p> <p>podaje prawdę, że brak obecności rodziców jest trudną sytuacją dla dziecka, więc należy je wspierać,</p> <p>podaje przykłady spędzania wolnego czasu z kolegami i przyjaciółmi.</p> | <p>wskazuje na więzi osobowe w rodzinie,</p> <p>wymienia przykłady budowania dobrych relacji we wspólnocie rodzinnej,</p> <p>wyjaśnia, czym różnią się obowiązki rodziców od obowiązków dziecka,</p> <p>wyjaśnia, na co nie powinno się poświęcać zbyt wiele czasu.</p> | <p>charakteryzuje wspólnotę rodzinną,</p> <p>wyjaśnia rolę opiekunów i rodziców zastępczych wobec dzieci, które nie mają rodziców,</p> <p>uzasadnia, dlaczego dzieci mają prawo do odpoczynku.</p> |
| VI. Bóg zbawia | <p>podaje nazwę dnia rozpoczynającego Wielki Post i czas jego trwania,</p> <p>podaje przykłady postanowień wielkopostnych,</p> <p>pamięta tekst modlitwy „Któryś za nas...”,</p> <p>wyjaśnia symbolikę palmy (B.5.2), z pomocą wykonuje palmę,</p> <p>pamięta, że Pan Jezus zmartwychwstał trzeciego dnia po swojej śmierci,</p> <p>wymienia zwyczaje i symbole wielkanocne,</p> <p>podaje prawdę, że Pan Jezus przygotował dla wszystkich miejsce w niebie.</p> | <p>wyjaśnia pojęcie „Środa Popielcowa”,</p> <p>podaje z pamięci słowa towarzyszące posypaniu głów popiołem,</p> <p>opowiada, jak wygląda procesja w Niedzielę Palmową,</p> <p>wyjaśnia chrześcijański sens krzyża i cierpienia (F.1.11; B.2.2),</p> <p>opowiada o grobie Pańskim w swoim kościele,</p> <p>opowiada o święceniu pokarmów i śniadaniu wielkanocnym,</p> <p>wyjaśnia znaczenie zmartwychwstania (B.5.1),</p> <p>wyjaśnia, dlaczego Wielkanoc jest świętem radosnym,</p> <p>na miarę swoich możliwości wyjaśnia, czym jest niebo,</p> <p>wskazuje, co podczas życia na ziemi pomaga w drodze do nieba.</p> | <p>opowiada wybrane sceny z drogi krzyżowej,</p> <p>podaje prawdę, że owocem cierpienia Jezusa jest odkupienie wszystkich ludzi,</p> <p>wyjaśnia, dlaczego warto pokonywać trudności,</p> <p>wyjaśnia pojęcia: „hosanna”, „Niedziela Palmowa”,</p> <p>omawia perykopę o wjeździe Pana Jezusa do Jerozolimy,</p> <p>opowiada o śmierci Pana Jezusa i złożeniu Go do grobu.</p> | <p>własnymi słowami opowiada perykopę o kuszeniu Jezusa,</p> <p>podaje przykłady, kiedy owocem cierpienia może być dobro,</p> <p>określa rozkładanie płaszczy i rzucanie gałązek przed Jezusem jako znak uznania Go za Króla,</p> <p>wyjaśnia, dlaczego monstrancja z Hostią jest najważniejszym elementem grobu Pańskiego,</p> <p>opowiada o zmartwychwstaniu i wniebowstąpieniu Jezusa.</p> | <p>wyjaśnia przesłanie obrzędu posypania głów popiołem,</p> <p>wyjaśnia, na czym polega przemiana postępowania ze względu na Jezusa,</p> <p>wyjaśnia symbolikę wybranych pokarmów w koszyczku wielkanocnym.</p> |

| Dział | OCENA | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|---|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| VII. Bóg jest ze mną w Kościele | <p>opowiada, jak wygląda udzielanie chrztu,</p> <p>podaje prawdę, że przez dar życia, chrzest i wiarę Pan Bóg okazuje nam swoją miłość.</p> <p>podaje prawdę, że podczas chrztu został uroczyście przyjęty do rodziny dzieci Bożych.</p> <p>podaje prawdę, że Bóg czeka na spotkanie z ludźmi podczas Mszy Świętej,</p> <p>podaje, kiedy jest niedzielna Msza Święta w jego parafialnym kościele.</p> <p>przyjmuje właściwą postawę i prawidłowo wykonuje gesty liturgiczne,</p> <p>opowiada, jak wygląda kościół parafialny,</p> <p>wyjaśnia, dlaczego na Mszę Świętą ubieramy się odświętnie,</p> <p>wskazuje zachowania, których należy unikać w kościele i podaje przykłady właściwych postaw,</p> <p>podaje przykłady pomocy potrzebującym,</p> <p>podaje przykłady zaangażowania się dorosłych i dzieci w pomoc potrzebującym.</p> | <p>pamięta słowa „N., ja ciebie chrzczę w imię Ojca i Syna, i Ducha Świętego”,</p> <p>wymienia dary, które otrzymał od Boga (w kolejności): życie, chrzest i wiara (A.2.4),</p> <p>wyjaśnia, że do wspólnoty Kościoła włącza sakrament chrztu (E.4.2),</p> <p>opisuje Kościół jako wspólnotę ludzi wierzących zgromadzonych przez Boga (E.4.1),</p> <p>wymienia sposoby obecności Boga w liturgii: w osobie celebrującego kapłana, w zgromadzonym ludzie, w słowie Bożym, pod eucharystycznymi postaciami (B.1.1),</p> <p>rozpoznaje i nazywa podstawowe gesty i postawy liturgiczne (B.2.2),</p> <p>opowiada o Kościele jako o wczarni Bożej (E.4.4),</p> <p>podaje prawdę, że Jezus jest Dobrym Pasterzem, a wierzący Jego owcami,</p> <p>podaje, kto jest patronem kościoła parafialnego,</p> <p>wyjaśnia, czym jest wspólnota parafialna (E.4.4),</p> <p>podaje prawdę, że we wspólnocie Kościoła jesteśmy nawzajem za siebie odpowiedzialni,</p> <p>opowiada o działalności misjonarzy (F.2.2),</p> <p>charakteryzuje relacje panujące we wspólnocie parafialnej (E.4.5).</p> | <p>wymienia znaki i symbole związane z chrztem,</p> <p>podaje prawdę, że wspólnota Kościoła obejmuje całą ziemię,</p> <p>wymienia sposoby obecności Boga w liturgii,</p> <p>omawia, na czym polega właściwe zachowanie z kościoła,</p> <p>wyjaśnia, dlaczego należy z szacunkiem zachowywać się podczas liturgii,</p> <p>wyjaśnia, co to znaczy być owcą Pana Jezusa,</p> <p>wskazuje, że najważniejszą pomocą dla innych we wspólnocie Kościoła jest modlitwa,</p> <p>podaje prawdę, że kościół jest centrum życia parafialnego.</p> | <p>wyjaśnia, że od chwili chrztu stał się ukochanym dzieckiem Boga,</p> <p>wyjaśnia, że w rodzinie dzieci Bożych Bóg jest Ojcem, a ochrzczeni są dla siebie rodzeństwem,</p> <p>wyjaśnia znaczenie wybranych gestów i postaw liturgicznych,</p> <p>wyjaśnia pojęcia: pasterz, owczarnia,</p> <p>wyjaśnia, że każdy w Kościele ma określone miejsce,</p> <p>podaje przykłady własnego zaangażowania się w wydarzenia związane z parafią,</p> <p>wskazuje, w jaki sposób dzieci mogą wspierać pracę misjonarza.</p> | <p>opowiada o zadaniach osób zaangażowanych w funkcjonowanie parafii,</p> <p>wyjaśnia, że Pan Bóg przygotował dla każdego w Kościele określone zadania.</p> |

SEMESTR I i II

| Dział | OCENA | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|---|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| VIII. Katechezy okolicznościowe | <p>podaje przykłady, jak może podziękować Bogu i rodzicom za czas wakacji,</p> <p>wymienia prawa i obowiązki ucznia,</p> <p>opowiada, jak wygląda różaniec, wymienia części różańca świętego,</p> <p>podaje prawdę, że Bóg zaprasza nas do życia wiecznego,</p> <p>podaje datę uroczystości Wszystkich Świętych i wspomnienia Wszystkich Wiernych Zmarłych,</p> <p>podaje prawdę, że istnieje życie wieczne,</p> <p>mówi z pamięci modlitwę „Wieczny odpoczynek”.</p> <p>podaje wybrane wydarzenia z życia św. Mikołaja,</p> <p>mówi z pamięci modlitwę „Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament”,</p> <p>podaje godzinę nabożeństw majowych w swojej parafii,</p> <p>podaje prawdę, że mama i tata są darem od Boga,</p> <p>podaje, kiedy świętujemy Dzień Matki i Dzień Ojca oraz Dzień Babci i Dzień Dziadka,</p> <p>podaje przykłady dobrego wypoczynku.</p> | <p>wymienia miejsca wakacyjnego odpoczynku związane z Panem Bogiem,</p> <p>wyjaśnia, co oznaczają słowa ślubowania,</p> <p>podaje prawdę, że ucząc się, służy swojej Ojczyźnie,</p> <p>odpowiada w dialogu na wezwanie „Katechizmu polskiego dziecka”,</p> <p>wymienia modlitwy, które są odmawiane na różańcu,</p> <p>uzasadnia wartość modlitwy różańcowej (D.5.4),</p> <p>podaje prawdę, że w Lourdes Matka Boża prosiła o modlitwę różańcową,</p> <p>wymienia imiona wybranych świętych,</p> <p>wymienia przejawy troski i pamięci o zmarłych (E.4.7; D.2.3),</p> <p>wskazuje, w jaki sposób naśladować dobroć św. Mikołaja (C.5.2),</p> <p>wymienia sposoby okazywania miłości i wdzięczności dziadkom oraz rodzicom,</p> <p>podaje przykłady miłości i stawiania wymagań ze strony dziadków,</p> <p>podaje sposoby zaangażowania się dzieci w procesję Bożego Ciała,</p> <p>wyjaśnia, dlaczego procesja Eucharystyczna odbywa się ulicami miast i wiosek (B.2.2),</p> <p>układa modlitwę w intencji swoich rodziców.</p> | <p>podaje prawdę, że wydarzenia wakacyjne, ludzie i przyroda są darem Boga, który nas kocha,</p> <p>wyjaśnia, dlaczego warto prosić Boga o błogosławieństwo,</p> <p>wyjaśnia, że podczas modlitwy różańcowej wspólnie prosimy Maryję o pomoc,</p> <p>podaje, jakimi cechami charakteryzuje się święty,</p> <p>opisuje, jak należy postępować, aby być świętym,</p> <p>wyjaśnia, czym jest czyściec,</p> <p>wyjaśnia, dlaczego modlimy się za zmarłych,</p> <p>opowiada, jak żył św. Mikołaj,</p> <p>wyjaśnia, że można obdarowywać innych dobrocią (nie tylko materialnie).</p> <p>wyjaśnia, dlaczego szanujemy dziadków i okazujemy im wdzięczność,</p> <p>układa modlitwę w intencji swoich dziadków,</p> <p>wyjaśnia pojęcie „monstrancja”,</p> <p>wskazuje obecność Boga w codziennych wydarzeniach i w miejscu, w którym żyje,</p> <p>wyjaśnia, co to znaczy, że Maryja jest Królową,</p> <p>wyjaśnia, dlaczego szanujemy swoich rodziców,</p> <p>wyjaśnia, że w czasie odpoczynku także można chwalić Boga.</p> | <p>wyjaśnia, dlaczego należy być wdzięcznym (Bogu i rodzicom) za otrzymane dobro,</p> <p>podaje prawdę, że podczas modlitwy różańcowej rozważamy wydarzenia z życia Jezusa i Maryi,</p> <p>opowiada o objawieniu Matki Bożej w Lourdes,</p> <p>opowiada o życiu św. Dominika Savio oraz św. Franciszka i Hiacynty Marto,</p> <p>uzasadnia potrzebę obchodów dnia, w którym w szczególny sposób okazuje się miłość dziadkom oraz rodzicom,</p> <p>opisuje, jak odbywa się procesja Bożego Ciała,</p> <p>wyjaśnia pojęcie „Litania loretańska”,</p> <p>uzasadnia, dlaczego Matka Jezusa jest również naszą Matką.</p> | <p>wyjaśnia, że figury, obrazy i kapliczki są wyrazem naszej miłości do Maryi,</p> <p>wyjaśnia sens obdarowywania bez oczekiwania na wdzięczność,</p> <p>wyjaśnia wybrane wezwania „Litani loretńskiej”,</p> <p>wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie przeżywanie wolnego czasu.</p> |