

Kryteria oceniania na lekcjach przyrody i biologii w Szkole Podstawowej w Sztynwagu

I. Cele nauczania biologii:

1. **Rozwijanie zainteresowania światem przyrody** – Uczeń zdobywa wiedzę o organizmach, ich środowiskach oraz interakcjach między nimi, kształtując postawę szacunku wobec przyrody.
2. **Rozwijanie umiejętności badawczych** – Uczeń rozwija umiejętność prowadzenia obserwacji, formułowania pytań i hipotez, a także analizowania wyników doświadczeń.
3. **Zrozumienie zjawisk przyrodniczych** – Uczeń poznaje mechanizmy funkcjonowania organizmów żywych i ich ekosystemów, z naciskiem na znaczenie bioróżnorodności.
4. **Kształtowanie postaw proekologicznych** – Uczeń zdobywa świadomość wpływu działalności człowieka na środowisko i podejmuje działania na rzecz jego ochrony.
5. **Przygotowanie do dalszej edukacji** – Uczeń rozwija umiejętności pracy z tekstami naukowymi, analizowania wyników badań i formułowania wniosków, co stanowi podstawę do dalszego kształcenia.

II. Formy sprawdzania osiągnięć uczniów

1. **Obserwacja bieżąca** – ocena aktywności na lekcjach, w tym uczestnictwo w dyskusjach, zaangażowanie w pracę zespołową i indywidualną.
2. **Sprawdziany i kartkówki** – testy sprawdzające wiedzę teoretyczną oraz rozumienie zagadnień.
3. **Prace projektowe** – ocena umiejętności praktycznych, współpracy w grupie i umiejętności prezentacji wyników.
4. **Zadania domowe** – ocena samodzielności i poprawności rozwiązywania zadań, w tym przygotowania raportów z obserwacji i eksperymentów.
5. **Aktywność badawcza** – ocena prowadzenia doświadczeń, obserwacji i wyciągania wniosków na ich podstawie.

III. Ocenianie kształtujące w nauczaniu biologii

Ocenianie kształtujące ma na celu wspieranie ucznia w procesie uczenia się poprzez bieżące udzielanie informacji zwrotnej, która pomaga w poprawie osiągnięć oraz rozwijaniu kompetencji.

1. **Cele lekcji** – Na każdej lekcji nauczyciel jasno określa cele, które uczniowie mają osiągnąć. Cele te są formułowane w sposób zrozumiały i określony (np. "Dziś nauczymy się, jak odróżniać organizmy autotroficzne od heterotroficznych").
2. **Kryteria sukcesu** – Dla każdego zadania lub aktywności nauczyciel przedstawia kryteria, według których oceniane będą prace uczniów (np. "Aby wykonać

doświadczenie poprawnie, musisz opisać jego cel, przebieg i wyniki, a także wyciągnąć wnioski").

3. **Pytania kluczowe** – Nauczyciel formułuje pytania kluczowe na początku lekcji, które pomagają uczniom skoncentrować się na najważniejszych aspektach tematu.
4. **Informacja zwrotna** – Nauczyciel udziela uczniom regularnej informacji zwrotnej, skupiając się na tym, co zostało zrobione dobrze, co wymaga poprawy oraz jak można to poprawić.
 - o **Przykładowa informacja zwrotna:** „Twoje opisy są bardzo szczegółowe, co jest świetne. Jednak we wniosku powinieneś bardziej skupić się na tym, jak wyniki doświadczenia potwierdzają hipotezę.”
5. **Samoocena i ocena koleżeńska** – Uczniowie regularnie dokonują samooceny oraz oceniają pracę swoich kolegów, co pomaga im zrozumieć swoje mocne i słabe strony. Nauczyciel wspiera uczniów w tej formie oceny, zapewniając odpowiednie narzędzia (np. karty samooceny).
6. **Karty pracy i notatki** – Uczniowie pracują z kartami pracy i samodzielnie prowadzą notatki z lekcji, co rozwija ich umiejętność refleksji nad własnym procesem uczenia się.
7. **Wskazówki do poprawy** – Nauczyciel nie tylko ocenia, ale również daje wskazówki, co i jak można poprawić (np. "Zwróć uwagę na to, aby w doświadczeniu nie pominąć etapu przygotowania próbek").

IV. Kryteria oceny

1. **Ocena celująca (6)** – Uczeń wykazuje szczególną aktywność, samodzielnie poszerza wiedzę, bierze udział w dodatkowych konkursach lub projektach. Doskonale wykonuje wszystkie zadania, stosuje wiedzę w nowatorski sposób.
2. **Ocena bardzo dobra (5)** – Uczeń opanował wiedzę w pełnym zakresie, poprawnie wykonuje wszystkie zadania, potrafi analizować wyniki i formułować wnioski.
3. **Ocena dobra (4)** – Uczeń opanował większość materiału, wykonuje zadania poprawnie, choć mogą wystąpić drobne błędy w analizie wyników.
4. **Ocena dostateczna (3)** – Uczeń ma trudności z częścią materiału, ale potrafi wykonać zadania podstawowe i rozumie najważniejsze zagadnienia.
5. **Ocena dopuszczająca (2)** – Uczeń wykazuje duże braki w wiedzy, często potrzebuje pomocy, ale jest w stanie wykonać zadania o najniższym poziomie trudności.
6. **Ocena niedostateczna (1)** – Uczeń nie opanował wymaganego minimum, nie wykazuje postępów i nie wykonuje zadań.

V. Zasady poprawy ocen

1. Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
2. Oceny z kartkówek i sprawdzianów można poprawiać tylko raz.

3. Ostateczna ocena półroczna i roczna wynika z sumy ocen bieżących, ale uwzględnia także postęp ucznia.

VI. Postanowienia końcowe

1. Każdy uczeń powinien być informowany o swoich postępach regularnie, a oceny bieżące powinny mieć charakter motywujący.
2. Uczeń ma prawo do konsultacji z nauczycielem w celu omówienia swoich trudności i uzyskania wskazówek do dalszej pracy.
3. Kryteria oceniania mogą być modyfikowane w zależności od potrzeb uczniów i wymogów podstawy programowej.