

Kryteria oceniania na lekcjach geografii w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Sztynwagu

Cele edukacyjne

Celem nauczania geografii w szkole podstawowej jest kształtowanie wiedzy i umiejętności związanych z:

1. Poznawaniem podstawowych pojęć geograficznych.
2. Rozumieniem zjawisk zachodzących w środowisku naturalnym.
3. Rozwijaniem świadomości ekologicznej oraz odpowiedzialności za stan środowiska.
4. Uświadomieniem sobie miejsca Polski w Europie i świecie.
5. Rozwijaniem umiejętności korzystania z map i innych źródeł informacji geograficznej.
6. Przygotowaniem uczniów do aktywnego udziału w życiu społecznym i zrównoważonym rozwoju.

II. Zakres oceniania

Oceny są wystawiane w oparciu o:

1. **Wiedzę** – rozumienie pojęć geograficznych, znajomość faktów i zjawisk.
2. **Umiejętności** – praca z mapą, analiza danych geograficznych, umiejętność wnioskowania.
3. **Postawę** – zaangażowanie, praca na lekcjach, współpraca z grupą, odpowiedzialność za środowisko.

III. Rodzaje aktywności ocenianych

1. **Prace klasowe i kartkówki** – weryfikacja wiedzy i umiejętności z określonego zakresu materiału.
2. **Odpowiedzi ustne** – ocena na bieżąco w trakcie zajęć.
3. **Prace domowe** – samodzielna praca nad zadanymi zagadnieniami, ćwiczenia praktyczne.
4. **Prace projektowe** – ocena pracy grupowej i indywidualnej nad wyznaczonymi projektami geograficznymi.
5. **Aktywność na lekcji** – aktywne uczestnictwo w zajęciach, wnoszenie wartościowych uwag i pytań.

IV. Ocenianie kształtujące

Ocenianie kształtujące jest istotnym elementem procesu edukacyjnego, którego celem jest wspieranie ucznia w jego rozwoju.

1. Informacja zwrotna – nauczyciel regularnie przekazuje uczniowi informacje zwrotne dotyczące:

- Mocnych stron,
- Obszarów, które wymagają poprawy,
- Sposobów na poprawę.

2. Jasne cele lekcji – każda lekcja rozpoczyna się od przedstawienia celów oraz kryteriów sukcesu. Uczniowie wiedzą, czego się uczą i jakie są oczekiwania.

3. Kryteria sukcesu – podczas każdej lekcji określone są kryteria, dzięki którym uczeń będzie wiedział, jak oceniać swoje postępy:

- Co powinien umieć zrobić?
- Jakie elementy pracy są najważniejsze?

4. Samoocena i ocena koleżeńska – uczniowie regularnie mają możliwość oceny własnych osiągnięć oraz pracy kolegów/koleżanek. Pomaga to w rozwijaniu umiejętności krytycznego myślenia i odpowiedzialności za własną naukę.

5. Pytania kluczowe – nauczyciel stawia pytania pobudzające myślenie, które pomagają uczniom zrozumieć kluczowe zagadnienia.

6. Zróżnicowane zadania – zadania są dostosowane do poziomu możliwości uczniów, co wspiera rozwój każdego z nich indywidualnie.

V. Zasady oceniania

1. Skala ocen:

- Ocenę od 1 do 6, gdzie 6 oznacza najwyższy poziom opanowania materiału.
- Ocena końcowa uwzględnia różne formy aktywności ucznia: testy, odpowiedzi ustne, prace domowe, projekty i aktywność na lekcji.

2. Poprawa ocen:

- Uczeń ma prawo do poprawy oceny z pracy klasowej lub kartkówki w ciągu dwóch tygodni od dnia jej wystawienia.

3. Nieobecności:

- Uczeń, który opuścił lekcję, powinien we własnym zakresie uzupełnić materiał i zgłosić się do nauczyciela w celu ustalenia terminu zaliczenia brakujących prac.

VI. Kryteria oceny końcowej

Ocena końcowa z geografii jest sumą wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia w trakcie roku szkolnego, przy uwzględnieniu ocen kształtujących oraz zaangażowania ucznia w pracę na lekcji.

- **Celujący (6)** – uczeń wykazuje się wiedzą znacznie wykraczającą poza program, potrafi samodzielnie analizować złożone zjawiska geograficzne i aktywnie uczestniczy w dyskusjach.

- **Bardzo dobry (5)** – uczeń zna i rozumie wszystkie zagadnienia programowe, potrafi zastosować wiedzę w praktyce.
- **Dobry (4)** – uczeń zna i rozumie większość zagadnień, poprawnie wykonuje zadania praktyczne.
- **Dostateczny (3)** – uczeń zna podstawowe zagadnienia i wykonuje proste zadania z pomocą nauczyciela.
- **Dopuszczający (2)** – uczeń zna jedynie podstawowe pojęcia, ale ma trudności z ich samodzielnym zastosowaniem.
- **Niedostateczny (1)** – uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z zakresu geografii.

VII. Uwagi końcowe

- Regularność i systematyczność pracy są kluczowe w nauce geografii.
- Ocenianie kształtujące ma na celu nie tylko ocenę ucznia, ale przede wszystkim wspieranie jego rozwoju i motywowanie do dalszej pracy.
- Każdy uczeń ma prawo do wyrażania swoich opinii i zadawania pytań dotyczących ocen, co umożliwia lepsze zrozumienie kryteriów oceniania oraz własnych postępów w nauce.