

Kryteria oceniania na lekcjach chemii w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Sztynwagu

Kryteria oceniania z chemii w szkole podstawowej mają na celu wspieranie uczniów w rozwoju ich umiejętności i wiedzy, a także kształtowanie postaw badawczych oraz umiejętności pracy zespołowej i indywidualnej. Ocenianie jest realizowane zgodnie z zasadami oceniania kształtującego, które stawia na wsparcie procesu nauki, informację zwrotną oraz motywowanie do systematycznej pracy.

2. Cele oceniania

- Monitorowanie postępów ucznia w zdobywaniu wiedzy i umiejętności z zakresu chemii.
- Informowanie ucznia i rodziców o poziomie osiągnięć edukacyjnych.
- Motywowanie ucznia do dalszej nauki i samodzielnego poszukiwania wiedzy.
- Wspieranie ucznia w rozwijaniu umiejętności krytycznego myślenia i rozwiązywania problemów.
- Kształtowanie odpowiedzialności za własne wyniki w nauce.

3. Zasady oceniania kształtującego

Ocenianie kształtujące polega na regularnym dostarczaniu uczniom informacji zwrotnej na temat ich postępów oraz wskazywaniu dalszych kroków, które powinny podjąć, aby poprawić swoje wyniki. Zasady oceniania kształtującego obejmują:

1. **Określenie celu lekcji:** Na początku lekcji uczniowie są informowani, czego będą się uczyć oraz jakie będą oczekiwane efekty.
2. **Kryteria sukcesu:** Uczniowie otrzymują jasne kryteria oceny, które pokazują, co muszą osiągnąć, aby spełnić oczekiwania nauczyciela.
3. **Pytania kluczowe:** W trakcie lekcji nauczyciel zadaje pytania, które pomagają uczniom zrozumieć omawiany temat oraz reflektować nad własnym poziomem wiedzy.
4. **Informacja zwrotna:** Po wykonaniu zadania uczniowie otrzymują szczegółową informację zwrotną, która wskazuje ich mocne strony oraz obszary do poprawy. Informacja zwrotna jest formułowana w sposób wspierający dalszy rozwój ucznia.
5. **Wspólne ocenianie:** Uczniowie są zachęceni do samooceny oraz oceny pracy kolegów, co pomaga im lepiej rozumieć kryteria sukcesu i uczyć się od siebie nawzajem.

4. Formy aktywności podlegające ocenie

1. **Prace klasowe i sprawdziany:** Sprawdzają wiedzę z większych partii materiału. Uczniowie są wcześniej informowani o terminie oraz zakresie sprawdzianu. Sprawdziany są oceniane według ustalonych kryteriów, a wynik jest omawiany z uczniami.

2. **Kartkówki:** Krótkie formy sprawdzania bieżącej wiedzy. Kartkówki obejmują materiał z ostatnich kilku lekcji i nie zawsze są zapowiedziane.
3. **Prace domowe:** Zadania domowe są oceniane pod kątem systematyczności, poprawności oraz staranności wykonania. Uczniowie mogą poprawić pracę domową po otrzymaniu informacji zwrotnej.
4. **Aktywność na lekcji:** Nauczyciel ocenia zaangażowanie uczniów w trakcie lekcji, zadawanie pytań, współpracę z rówieśnikami oraz udział w dyskusjach.
5. **Projekty:** Prace projektowe rozwijają umiejętności badawcze i pracy w grupie. Projekty są oceniane zarówno pod kątem merytorycznym, jak i współpracy oraz zaangażowania ucznia.
6. **Doświadczenia i eksperymenty:** Uczniowie wykonują zadania praktyczne, które oceniają umiejętność pracy laboratoryjnej, stosowanie zasad BHP oraz wnioskowanie na podstawie przeprowadzonych badań.
7. **Samoocena i ocena koleżeńska:** Uczniowie mają okazję ocenić swoje postępy oraz postępy rówieśników, co sprzyja refleksji nad własnym rozwojem.

5. Skala ocen

Oceny bieżące są wystawiane w skali od 1 do 6, gdzie:

- **6** – celująca: Uczeń wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza program nauczania, samodzielnie poszukuje informacji, podejmuje dodatkowe wyzwania.
- **5** – bardzo dobra: Uczeń opanował materiał w pełni, wykazuje się umiejętnościami rozwiązywania problemów i stosowania wiedzy w praktyce.
- **4** – dobra: Uczeń opanował większość materiału, czasami potrzebuje wsparcia, ale radzi sobie z większością zadań.
- **3** – dostateczna: Uczeń opanował podstawowe treści, ale ma trudności z bardziej zaawansowanymi zagadnieniami.
- **2** – dopuszczająca: Uczeń posiada fragmentaryczną wiedzę, często potrzebuje wsparcia, ale rozumie podstawy.
- **1** – niedostateczna: Uczeń nie opanował materiału, wymaga intensywnej pracy nad podstawami.

6. Informacja zwrotna

Każda ocena powinna być opatrzona informacją zwrotną. Może to być komentarz ustny lub pisemny, który wyjaśni, co uczeń zrobił dobrze, a nad czym powinien jeszcze popracować. Informacja zwrotna powinna także wskazywać sposoby poprawy wyników w przyszłości.

7. Zasady poprawy ocen

- Uczniowie mają prawo poprawić oceny ze sprawdzianów oraz prac pisemnych. Termin poprawy ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem.

- W przypadku kartkówki poprawa nie zawsze jest możliwa, chyba że kartkówka obejmowała większy materiał.
- Uczniowie mogą również poprawić pracę domową po otrzymaniu informacji zwrotnej.

8. Zakończenie

Kryteria oceniania z chemii w szkole podstawowej mają na celu wspieranie ucznia w procesie nauki poprzez regularne ocenianie oraz dostarczanie wartościowej informacji zwrotnej. Ważnym elementem oceniania jest również motywowanie uczniów do samodzielnej pracy, refleksji nad własnymi osiągnięciami oraz rozwijania umiejętności współpracy.